Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко»

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 01
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ №8
Н.Н.Кнауб
Приказ № 120-ОД
от 01 сентября 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога на 2026–2027 учебный год

Педагог-психолог:
Сафрайдер Софья Игоревна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 000000006b21c140d3ae7685007e9913f836e8cb
Владелец: **Кнауб Надежда Николаевна**
Действителен с 09.09.2025 до 03.12.2026

г. Бердск, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**3**
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Целевые ориентиры (планируемые результаты)	4
1.3	Психодиагностический инструментарий	4
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**10**
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога	10
2.2	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДОО	21
2.3	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС	22
2.4	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	24
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**23**
3.1	Перспективный план работы на 2026–2027 уч. год	23
3.2	Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (II младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	25
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	28
3.4	Программно-методическое обеспечение Программы	28
3.5	Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2025–2026 уч. год	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Содержание образования - приоритетная сфера, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и осознанно строить жизнь в духе общечеловеческих ценностей и традиций своего народа. Особое значение имеет дошкольное детство как первая ступень непрерывного образования.

Дошкольный возраст — важнейший период становления личности: закладываются предпосылки гражданских качеств, ответственность, способность к свободному выбору, уважение и понимание других людей. Современное дошкольное образование направлено не только на формирование знаний, но и на развитие базовых способностей личности, социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Охрана и укрепление психического здоровья детей - одна из приоритетных задач дошкольного образования и условие реализации основной общеобразовательной программы. Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка, с другой - на становление психологических новообразований, создающих фундамент дальнейшего развития.

Объект профессиональной деятельности педагога-психолога - феномены внутренней жизни ребенка до 7 лет. Предмет - психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в свойственных дошкольному возрасту видах деятельности: игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.

Развитие ребенка — социокультурный процесс, осуществляемый через включение в разнообразные сферы общественной практики и социальные связи посредством доступных видов деятельности. Взрослый выступает носителем мотивационно-смысловых образований и организует специфически детские виды деятельности. В центре психической жизни дошкольника находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов и задач человеческой деятельности; вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит при освоении образовательных областей.

Образовательные области не носят узкопредметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение по ФГОС ДО происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, себе и другим людям. На создание такого «фона» направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Индивидуальные избирательные отношения ребенка к содержанию образования первоначально недостаточно осознанны и ситуативны. По мере взросления они осознаются, анализируются, на их основе формируются мотивационные тенденции, определяющие личностную активность и приобретающие прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства для охраны и укрепления психического здоровья предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- самостоятельности, относительной независимости и автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности и созидательного характера форм и видов детской активности;
- элементов творчества.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028);

- с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №8 (приказ заведующего от 31.08.2023 № 85-ОД);
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательной организации.

Цель Программы — обеспечение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, включая общую культуру, физические, интеллектуальные и личностные качества; предпосылок учебной деятельности, социальной успешности, сохранения и укрепления здоровья детей, коррекции недостатков психического развития.

Задачи Программы:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Оказание помощи ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
4. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО.
5. Психологическое сопровождение как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога планируется с учетом тематического планирования образовательного процесса ДОО. Тематика занятий соотносится с лексическими темами, изучаемыми детьми в группах, что обеспечивает единство образовательного пространства и закрепление материала в разных видах деятельности

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).
- В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на следующие научные принципы:
- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- **сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач**, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; возрастные особенности детей дошкольного возраста, их образовательные потребности.

Географическое месторасположение

Образовательный процесс осуществляется в условиях климата Сибири. Холодная, длительная, как правило, снежная зима, температура в январе достигает до -30°С и держится продолжительный период. Лето отличается чаще всего прохладным июнем, жарким июлем и августом. В зимний период прогулка осуществляется два раза в день, длительность её определяется температурой

воздуха и силой ветра. В летний оздоровительный период прием детей и утренняя гимнастика осуществляются на свежем воздухе.

Характеристика социокультурной среды

ДОО расположено в трех типовых зданиях внутри жилого микрорайона в центре города. Ближайшее окружение – МАОУ лицей № 7, МБОУ СОШ №8, 9; МБДОУ № 19, 24, №6, Бердский историко-художественный музей, Мемориал Славы, кинотеатр «Орион», городской парк культуры, городской центр детского творчества, шахматный детско-юношеский клуб «Маэстро».

Характеристика контингента обучающихся

ДОО посещают дети от 1,5 до 7 лет, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья. Все они граждане Российской Федерации, в основном русской национальности, а также узбеки, таджики, армяне.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст — период интенсивного формирования психики на основе раннего детства. Под влиянием речи, общения и разных видов деятельности возникают новообразования и социальные формы психики (личность, интересы, способности), идёт социализация и развитие познавательных функций. Взрослые организуют деятельность ребёнка и корректируют его развитие, формируя готовность к школе.

Психологические особенности детей 3–4 лет

Показатели	**Характеристика**
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5–10 мин. Объем внимания 3–4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3–4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению

	(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Психологические особенности детей 4–5 лет

Показатели	**Характеристика**
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные, старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10–15 мин. Объем внимания 4–5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4–5 предмета из 5, 2–3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь

Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Психологические особенности детей 5–6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления окружающего мира, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8–10 предметов из 10, 4–5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения, стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознание своего «Я»

Психологические особенности детей 6–7 лет

Показатели	**Характеристика**
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления окружающего мира, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8–10 предметов из 10, 4–5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения, стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознание своего «Я»

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (для организации коррекционно-развивающей работы)

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	**Психологические особенности**
Дети с ОВЗ и/или дети-инвалиды	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: - имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; - темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; - имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; - могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения; - повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; - у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; — для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость: быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети (ЧБД), обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоении программы и социальной адаптации
Обучающиеся, испытывающие трудности	**Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии, характеризуются:**

в освоении ОП ДО и развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования	- низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; - недостаточным уровнем развития познавательных процессов; - низкой познавательной активностью; - быстрой утомляемостью и истощаемостью; - низкой работоспособностью. **Обучающиеся, испытывающие трудности в социальной адаптации, характеризуются:** - трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; - наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); - несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); - несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. **Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования, характеризуются:** - трудностями адаптации к ДОО; - трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; - недостаточным развитием коммуникативных навыков; - наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия)
Одарённые обучающиеся	**Психологические особенности по отношению к самому себе:** повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. **Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:** повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало отстоять собственную точку зрения, добиться признания своей значимости и равноправного положения в общении со взрослыми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- **Направление 1. Психодиагностика.**
- **Направление 2. Психологическая профилактика.**
- **Направление 3. Коррекционная и развивающая работа.**
- **Направление 4. Психологическое консультирование.**
- **Направление 5. Психологическое просвещение.**

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Направление 1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определение их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях ДОО являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. **Подготовительный этап**
   - составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником;
   - составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
   - составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующими с ребенком;
   - составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.
2. **Адаптационный этап**
   - знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.
3. **Основной этап**
   - тестирование.
4. **Индивидуальный этап**
   - составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).
5. **Заключительный этап**
   - констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
   - рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

- Диагностика воспитанников по запросу родителей, воспитателей, администрации с целью выявления причин трудностей поведения, адаптации, усвоения образовательной программы.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (начало и конец года).
- Диагностика произвольной сферы детей подготовительных групп (начало и конец года).
- **Дополнительно:** по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского,

педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Характеристика	**Направленность**	**Диагностика**
Упорядочение действий. Принятие и удержание задачи	Организация деятельности – произвольная регуляция	Наблюдение. «Графический диктант». «Домик». «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач. Предпочтение общения со взрослым, ориентация на оценку деятельности. Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение.	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально-окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций. Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние.	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

Распределение диагностических методик по возрастным группам

№ п/п	**Наименование методик**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
1	Коробка форм	+	+		

2	«Пирамидка» (предметные действия)	+	+		
3	«Мисочки» (предметные действия)	+	+		
4	Разрезные картинки	+	+	+	+
5	Конструирование по образцу	+	+		
6	Свободный рисунок	+	+		
7	Рисунок человека	+	+	+	+
8	Свободная игра	+	+	+	+
9	Дорисовка фигуры	+	+	+	+
10	Повторение слов и предложений	+	+		
11	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
12	Дополнение фраз	+	+	+	+
13	CAT	+	+	+	+
14	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
15	Бирюльки	+	+	+	+
16	Мисочки (включение в ряд)		+	+	+
17	Классификация по заданному принципу			+	+
18	Рисунок семьи			+	+
19	Два дома			+	+
20	Свободная классификация			+	+
21	Исключение лишнего			+	+
22	Найди такой же			+	+
23	Найди отличия			+	+
24	Зашумленные картинки	+	+	+	+
25	Рассказ по картинкам			+	+
26	Пиктограмма			+	+
27	10 слов			+	+

28	Несуществующее животное			+	+
29	Три желания и шапка-невидимка			+	+
30	Лестница			+	+
31	Эталоны	X	+		
32	Перцептивное моделирование	X	+		
33	Схематизация	X	+		
34	Систематизация	X	+		

Методики исследования познавательной сферы дошкольников:

- Диагностика адаптации детей к условиям ДОО. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс диагностика в детском саду».
- С.Д. Забрамная. «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет».
- Е.А. Стребелева. «Пакет методик для обследования детей 3-7 лет».
- М.М. Семаго, И.Я. Семаго. «Групповая диагностика готовности к школе».

Методики изучения особенностей личности дошкольников:

- Методика «Несуществующее животное».
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).
- Методика «Моя семья».
- Тест Розенцвейга.
- Детский апперцептивный тест (CAT или ДАТ).
- Тест на определение уровня притязаний ребенка.
- Методика родительских оценок притязаний.
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса).
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов.
- Графическая методика «Кактус».
- Тест «Страхи в домике».
- Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).
- Социометрия.
- Методика «Паровозик».

Направление 2. Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяется стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов.

Важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Разобщенность, конфликтность, отсутствие взаимовыручки негативно сказываются на самочувствии педагогов, что может способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и их родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОО.

Направление 3. Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Обязательно:

1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
   - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
   - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД));
   - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
   - одарённые обучающиеся.
2. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).
5. Дети подготовительных групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной, эмоциональной и произвольной сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Дополнительно:

- проведение групповых занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

Правила психокоррекционной работы:

1.Психолог должен осуществлять специальные коррекционные воздействия только с твердой уверенностью в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
7. Коррекционная работа проводится с детьми, у которых выявлены территориальной психолого-медико-педагогической комиссией отклонения в развитии на основании решения психолого-педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционно-развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения.
8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 20-30 минут в зависимости от возраста ребёнка. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Образовательные технологии, используемые в практической профессиональной деятельности

№ п/п	**Наименование рабочей программы (с указанием автора)**	**Цель использования**	**Возрастная категория**	**Форма проведения**
1	Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». – Волгоград: Учитель, 2008. – 13 с.	Развитие произвольной познавательной деятельности у детей	6-7 лет	групповая
2	Н.В. Ротарь «Занятия для детей с задержкой психического развития». – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 153 с.	Развитие эмоциональной сферы ребёнка игровыми средствами	5-7 лет	групповая, индивидуальная
3	М.А. Панфилова «Игротерапия общения». – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 160 с.	Адаптация детей к детскому саду. Развитие навыков общения со сверстниками. Коррекция эмоциональной сферы.	3-7 лет	групповая

4	С.И. Виноградова, Ю.В. Хомякова. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: Генезис, 2022. – 112 с.	Коррекция познавательных процессов и моторики.	5-7 лет	индивидуальная
5	Н.Ю. Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.	Коррекция познавательных процессов и моторики.	4-5 лет, 5-6 лет	групповая
6	Г.М. Зегебарт, О.С. Ильичёва. «Волшебные обводилки». – 10-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 32 с.: ил.	Формирование графомоторных навыков.	4-7 лет	индивидуальная
7	Т.В. Ахутина. «Учимся видеть и называть». – СПб.: Питер, 2008. – 45 л.	Развитие зрительного восприятия	4-7 лет	индивидуальная
8	Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 79 с.	Развитие сенсорных функций.	3-4 лет	групповая
9	А.В. Семенович. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.	Психомоторная коррекция	4-7 лет	индивидуальная
10	В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. Нейропсихологические занятия с детьми. – М.: АЙРИС-пресс, 2021. – 416 с. – ч.1., 144 с. – ч.2.	Психомоторная коррекция	4-7 лет	индивидуальная
11	Т.П. Трясорукова. Развитие межполушарного взаимодействия у детей (рабочая тетрадь). – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 78 с.	Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий мозга для повышения его функциональных возможностей.	3-5 лет	индивидуальная
12	Р.Р. Калинина. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения	Развитие эмоциональной сферы	4-7 лет	групповая
13	Л.М. Костина. «Игровая терапия с тревожными детьми».	Коррекция тревожности	5-7 лет	индивидуальная

14	М.В. Киселёва. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2007. – 160 с., илл.	Развитие эмоциональной сферы и творческих способностей.	5-7 лет	групповая
15	И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников». Конспект занятий. Книголюб, Москва, 2009 г.	Формирование коммуникативных и поведенческих навыков, развитие познавательных процессов и моторики	6-7 лет	групповая
16	И.Л. Арцишевская. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – Книголюб, Москва, 2008 г.	Развитие произвольности и самоконтроля, развитие внимания, развитие согласованности движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, групповой сплоченности и доверия детей друг другу	5-7 лет	групповая
17	М.А. Федосеева. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет. Учитель, Волгоград, 2015 г.	Создание благоприятных условий для развития эмоциональной и познавательной сфер дошкольников. Развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, помогать друг другу. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение тревоги, неуверенности в себе	3-7 лет	индивидуальная
18	Е.В. Шакирова. Рисуем на песке. Парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021. – 48 с.	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей посредством привлечения к песочной анимации.	6-8 лет	индивидуальная
19	О.Б. Сапожникова, Е.В. Гарнова. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.	Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления через песочную терапию. Формирование перцептивных ощущений, сенсорных навыков, мелкой моторики.	5-7 лет	индивидуальная
20	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – Генезис, Москва, 2007 г.	Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определённое эмоциональное	5-7 лет	групповая

		состояние, объяснить, что оно обозначает		
21	А.Д. Вильшанская. Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции. – Изд. 2-е, доп. – М.: Школьная книга, 2022. – 20 с.	Развитие эмоций через познание окружающего мира.	3-7 лет	индивидуальная

Направление 4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование - помощь родителям, воспитателям и администрации ДОО по проблемам, в рамках компетентности педагога-психолога. При необходимости - направление в городские службы.

Взаимодействие осуществляется по запросу. Результат - удовлетворение запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Метод - беседа, форма - индивидуальная консультация.

Специфика в ДОО: консультирование опосредованное — направлено на проблемы развития, обучения и воспитания ребёнка, независимо от того, кто инициировал запрос. Дошкольник редко выступает инициатором, поэтому психолог дифференцирует запросы, чтобы опосредованно решить трудности ребёнка.

Обязательно:

- консультирование педагогов и родителей по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- консультирование педагогов и родителей по результатам психологического обследования.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом ДОО с целью личностного и профессионального роста.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Консультативная работа в ДОО включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации ДОО при планировании образовательного процесса с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизнедеятельности ДОО.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОО;
- страхи;
- агрессивность;

- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- кризис 3-х лет;
- спонтанная двигательная активность;
- тревожность;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- психологические проблемы детей с ОВЗ;
- психологическая поддержка семьи;
- роль игры в подготовке к школе;
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- психологическая готовность к школе.

Направление 5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка. Во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- стендовая информация для родителей в группах «Рекомендации психолога»;
- просветительские беседы и лекции с педагогами;
- просветительские беседы с родителями в форме родительских собраний, круглых столов с учетом возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- размещение информации для родителей на сайте МАДОУ №8.

Примерный перечень тем. Младший возраст.

Для родителей	**Для педагогов**
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Как научить ребёнка различать цвета»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОО»

Для родителей	Для педагогов
«Читайте сказки малышам».	«Сенсомоторные игры».

Примерный перечень тем. Средний возраст.

Для родителей	Для педагогов
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«В игры играем, память развиваем».	«Методы активного слушания»
«Влияние родительских установок на развитие ребенка»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Роль отца в воспитании детей»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»

Примерный перечень тем. Старший возраст.

Для родителей	Для педагогов
«Психосоматические расстройства – причины и проявления».	«Развитие зрительного и слухового восприятия у дошкольников».
«Гиперактивный ребенок»	«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста»
«Произвольность – важный компонент успешности обучения в школе»	«Игры – как школа произвольного поведения»
«Психосоматические расстройства – причины и проявления».	«Учимся общаться с детьми»
«Играйте вместе, играйте при любой возможности».	«Конфликты между детьми»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Использование музыки в режимных моментах»

Примерный перечень тем. Подготовительная группа.

Для родителей	Для педагогов
«Психологические особенности детей 6-7 лет. Кризис семи лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы ДОО»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение» у детей старшего дошкольного возраста»

Дополнительно:

- создание информационных уголков по типу «Советы психолога»;
- просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях ДОО они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОО

1. Работа с детьми

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. Работа с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми с ОВЗ.
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года), разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

3. Работа с родителями

1. Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики.
2. Индивидуальное консультирование родителей детей с ОВЗ по результатам коррекционных занятий и выполнению домашних заданий. Анализ трудностей и достижений.
3. Индивидуальное консультирование по социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

4. Этапы работы:

Организационно-методический этап.

1. Сбор анамнестических данных, проведение индивидуальной диагностики детей, направляемых на ТПМПК.
2. Написание заключений по результатам диагностики.
3. Прохождение ребёнком ТПМПК.
4. Составление индивидуальной образовательной программы на основании рекомендаций ТПМПК.
5. Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах).
6. Составление графика коррекционной работы.

Коррекционно-развивающий этап.

1. Индивидуальные занятия по развитию познавательной, эмоциональной и произвольной сфер в соответствии с рекомендациями ТПМПК.
2. Подгрупповые занятия в подготовительных группах по развитию произвольной сферы.

Заключительный этап.

1. Проведение итоговой диагностики.
2. Подведение итогов. Анализ работы по программе.

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

С руководителем ДОО: участие в планировании работы, консультирование по запросу, отчётность, обеспечение психологической безопасности, помощь в комплектовании групп, направление детей на ПМПК.

С методистом: участие в проектировании ООП, разработка индивидуальных маршрутов, анализ психологического компонента образовательного процесса, участие в советах и ППк, консультирование по развивающей среде.

С воспитателями: помощь в подборе игр, консультирование по развитию детей, разработка индивидуальных маршрутов, профилактика эмоционального выгорания, просвещение по вопросам внимания и памяти.

С музыкальным руководителем: совместные занятия по развитию воображения и эмоциональной сферы, сопровождение праздников, музыкальная терапия.

С инструктором по физической культуре: формирование здорового образа жизни, подбор упражнений с учётом особенностей детей, внедрение здоровьесберегающих технологий, развитие волевых качеств.

С учителем-логопедом: совместная диагностика, разработка маршрута сопровождения, закрепление речевых навыков в разных видах деятельности, участие в ППк.

С учителем-дефектологом: комплексное обследование детей с ОВЗ, разработка индивидуального маршрута, координация действий специалистов, участие в ПМПК.

С медицинской сестрой: просветительская работа по профилактике заболеваний, помощь в сохранении здоровья воспитанников, рекомендации родителям по лечению и реабилитации.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования.

Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- **Знакомство с семьей:** консультирование.

- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, размещение информации на сайте МАДОУ.
- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к участию в родительских собраниях, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, выполнение домашних заданий.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Обучить родителей:
- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком.

Провести:
- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- информационные беседы;
- родительские собрания.

Ознакомить родителей:
- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- с результатами психологической диагностики детей;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Формировать:
- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2026–2027 УЧ. ГОД

1. Диагностическая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности	Форма проведения
1	Проведение диагностики развития детей по запросам администрации, педагогов, родителей, для прохождения ТПМПК	В течение года	Записи в журнале, протокол обследования, заключения	Индивидуальная
2	Обследование вновь прибывших в детский сад детей (на адаптацию).	по запросу	Протокол обследования, заключения	Индивидуальная
3	Обследование дошкольников подготовительной группы на готовность к началу обучения в школе:	Сентябрь, Апрель	Протокол обследования, аналитическая справка	Групповая, индивидуальная

	- по Семаго; - по М.Р. Гинзбург (мотивации учения у первоклассников); - диагностика познавательных процессов дошкольников 5–7 лет			

2. Консультативная деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Консультирование воспитателей, педагогов, администрации (индивидуальное и групповое)	В течение года	Записи в журнале
2	Индивидуальные и групповые консультации родителей (по результатам диагностических исследований)	В течение года	Записи в журнале

3. Коррекционная и развивающая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Помощь в адаптации детей к условиям детского сада (групповая) по программе: А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».	В течение учебного года (дополнительно)	Конспекты занятий
2	Организация индивидуальной совместной коррекционно-развивающей деятельности с детьми по заключению ТПМПК	В течение учебного года	Согласно календарно-тематическому плану, расписанию
3	Организация с дошкольниками (подготовительной группы) групповой совместной деятельности по программе И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников»	Январь–апрель	Согласно расписанию, программа

4. Просветительская деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Выступления на педсоветах	По плану ДОО	Текст выступления
2	Выступления на родительских собраниях с	Сентябрь–	Текст

	темами: – «Адаптация в детский сад без слез»; – «Произвольная сфера, как важный компонент готовности к школьному обучению»; – «Эмоциональное благополучие ребенка»; – «Рекомендации по повышению уровня готовности ребенка к школе».	апрель	выступления
3	Консультации для воспитателей: – «Как привести свой мозг в порядок». – Семинар «Психосоматические расстройства у дошкольников». – «Игры с правилами, как средство развития произвольного внимания»;	Ноябрь, Февраль, Март	Текст выступления
4	Консультации для родителей (на сайте ДОО)	В течение года	Ссылка на публикацию
5	Стендовая информация для родителей	В течение года	Текст статьи

5. Экспертная деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Участие в работе ППк	В течение учебного года	Аналитические справки

6. Организационно-методическая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Характер отчетности
1	Планирование работы психолога в соответствии с планом работы ОЦДиК на 2026-2027 учебный год и согласование плана с администрацией	Август	Перспективный план работы
2	Участие в работе районных методических объединениях, семинарах: по плану РМО.	В течение учебного года	План работы РМО
3	Подготовка материалов для информационного стенда (папки-передвижки) в группах	В течение учебного года	Текстовый материал
4	Подготовка к участию в родительских собраниях, педагогических советах	В течение учебного года	Текст выступления
5	Работа с научно-методической литературой.	В течение учебного года	
6	Оформление рабочего кабинета.	В течение учебного года	
7	Самоанализ работы за год, написание отчетов,	В течение	Аналит. и стат.

	аналитических справок, заключений.	учебного года	отчеты, справки, заключения
8	Самообразование. Курсы повышения квалификации.	В течение учебного года	Дипломы, сертификаты
9	Ведение документации по психолого-педагогическому сопровождению.	В течение учебного года	Отчетная документация

3.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ (II младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)

Тематическое планирование разработано на основе перспективно-тематического планирования МАДОУ №8 на 2026–2027 учебный год и адаптировано для коррекционно-психологической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Темы занятий подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их особых образовательных потребностей, а также результатов диагностики. Продолжительность и содержание занятий варьируются в зависимости от структуры нарушения и этапа коррекции.

Тема месяца	**Даты**	**II младшая**	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовительная**
Сентябрь	31.08 -14.09	Летние путешествия: как я провел лето	Летние путешествия: как я провел лето	Летние путешествия: как я провел лето	Летние путешествия: как я провел лето
	14.09- 21.09	Удивительное рядом	Удивительное рядом	Удивительное рядом	Удивительное рядом
	21.09- 28.09	Осень золотая	Осень золотая	Осень золотая	Осень золотая
Октябрь	28.09- 05.10	Урожай	Хлеб – всему голова	Живая и неживая природа	Живая и неживая природа
	05.10- 12.10	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные	Планета Земля	Планета Земля
	12.10- 19.10	**Проектная деятельность**	**Проектная деятельность**	**Проектная деятельность**	**Проектная деятельность**
	19.10- 26.10	Удивительное рядом	Удивительное рядом	Удивительное рядом	Удивительное рядом
	26.10- 02.11	Птицы	Птицы	Птицы	Птицы
Ноябрь	02.11- 09.11	Дружба – это ты и я! Единство народов	Дружба – это ты и я! Единство народов	Дружба – это ты и я! Единство народов	Дружба – это ты и я! Единство народов

	09.11- 16.11	Удивительное рядом	Удивительное рядом	Удивительное рядом	Удивительное рядом
	16.11- 23.11	Мебель	Моя малая Родина	Моя Родина – Россия	Моя Родина – Россия
	23.11- 30.11	Дружная семья моя. Семейные традиции	Дружная семья моя. Семейные традиции	Дружная семья моя. Семейные традиции	Дружная семья моя. Семейные традиции
Декабрь	30.11- 07.12	Зимние чудеса	Зимние чудеса	Зимние чудеса	Зимние чудеса
	07.12- 14.12	Подводный мир	Подводный мир	Деньги	Деньги
	14.12- 21.12	Удивительное рядом	Удивительное рядом	Удивительное рядом	Удивительное рядом
	21.12- 30.12	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новый год у ворот	Новый год у ворот
Январь	11.01- 18.01	Народные праздники и промыслы	Народные праздники и промыслы	Народные праздники и промыслы	Народные праздники и промыслы
	18.01- 25.01	Удивительное рядом	Удивительное рядом	Удивительное рядом	Удивительное рядом
	25.01- 01.02	Искусство	Искусство	Искусство	Искусство
Февраль	01.02- 08.02	Одежда	Архитектура	Архитектура	Архитектура
	08.02- 15.02	**Проектная деятельность**	**Проектная деятельность**	**Проектная деятельность**	**Проектная деятельность**
	15.02- 22.02	Наша армия родная. Военная техника	Наша армия родная. На страже Родины	Наша армия родная. На страже Родины	Наша армия родная. На страже Родины
	24.02- 01.03	Удивительное рядом	Удивительное рядом	Удивительное рядом	Удивительное рядом
Март	01.03- 08.03	Мама милая моя	Мама милая моя	Мама милая моя	Мама милая моя
	09.03- 15.03	Весенняя карусель	Весенняя карусель	Весенняя карусель	Весенняя карусель
	15.03- 22.03	Удивительное рядом	Удивительное рядом	Удивительное рядом	Удивительное рядом

	22.03- 29.03	Растения. Огород на окне	Растения. Деревья и кустарники	Растения. Ягоды и цветы	Комнатные растения
Апрель	29.03- 05.04	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	05.04- 12.04	Путешествие во Вселенной	Путешествие во Вселенной	Путешествие во Вселенной	Путешествие во Вселенной
	12.04- 19.04	Удивительное рядом	Удивительное рядом	Удивительное рядом	Удивительное рядом
	19.04- 26.04	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	26.04- 03.05	Труд взрослых	Труд взрослых	Труд взрослых	Труд взрослых
Май	04.05- 10.05	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
	11.05- 17.05	Дружба и доброта	Дружба и доброта	День Победы	День Победы
	17.05- 24.05	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности
	24.05- 31.05	Удивительное рядом	Удивительное рядом	Удивительное рядом	Удивительное рядом

Примечание:
Темы «Удивительное рядом» и «Проектная деятельность» являются сквозными и наполняются конкретным содержанием в зависимости от возраста и коррекционных задач. Для детей с ОВЗ допускается изменение последовательности тем, укрупнение или упрощение материала, увеличение времени на повторение и закрепление. Планирование может корректироваться в течение учебного года по результатам промежуточной диагностики и запросам участников образовательного процесса.

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС - часть образовательной среды, обогащающая развитие детей и обеспечивающая разнообразную деятельность.

Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога:

- компьютер, стол для рисования песком с подсветкой, помещение для занятий;
- рабочая зона: стол, компьютер, библиотека, документация, шкафы;
- зона коррекции: игрушки, пособия, развивающие игры, раздаточный материал, песочный стол, детский стол и стул;
- информационный уголок для родителей.

Оформление: мягкие пастельные тона (нежно-жёлтый, нежно-зелёный), кабинет не загромождён мебелью, соответствует СанПиН и требованиям безопасности.

Наглядно-дидактические материалы:
мягкие игрушки, куклы, машинки, мячи; карандаши, фломастеры, альбомы; рамки-вкладыши; разрезные картинки; кубики; шнуровки; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; матрёшки; пирамидки; массажёры Су-Джок; лото, мозаика, домино; пазлы; вкладыши; доска Сегена; пособия

«Ларчик», «Чудо сундучок»; дидактические игры; световой стол для рисования песком; кинетический песок; классическая песочница.

Цели использования: развитие моторики, мышления, восприятия, внимания, памяти, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей; снятие напряжения; игротерапия.

Среда обеспечивает психологический комфорт, соответствует возрастным возможностям детей и способствует их эмоциональному благополучию.

3.4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.
2. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград: Учитель, 2016. – 170 с.
3. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспект занятий. – М.: Книголюб, 2009.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 112 с.
6. Виноградова С.И., Хомякова Ю.В. Весь мир перед тобой. Рабочая тетрадь. – М.: Генезис, 2021. – 88 с.
7. Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2021. – 79 с.
8. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Стёпина Н.М. В мире детских эмоций. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 160 с.
9. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. «Психологический практикум». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 320 с.
10. Ермолаева М.В., Ермолаева И.Г. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе, методические рекомендации и стимульный материал). – Москва–Воронеж, 2004.
11. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022. – 64 с.
12. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование». – М., 2002.
13. Зегебарт Г.М., Ильичёва О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков: Комплект коррекционно-развивающих материалов. – 10-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 32 с. + (46 л.).
14. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Речь, 2002. – 160 с.
15. Конева Е.А., Рудаметова Н.А. Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. – Новосибирск, 2008. – 116 с.
16. Кагарлицкая Г.С. Что зачем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2020. – 32 с. + (34 л.).
17. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2001. – 160 с.
18. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. – М.: АЙРИС-пресс, 2021. – Ч.1 – 416 с., Ч.2 – 144 с.
19. Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2007. – 160 с.
20. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. – 128 с.
21. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4–5 и 5–6 лет «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
22. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 164 с.

23. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.
24. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития. – М.: АРКТИ, 2005. – 52 с.
25. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2008. – 130 с.
26. Психология дошкольника: Хрестоматия / Сост. Урунтаева Г.А. – М.: Академия, 2000. – 408 с.
27. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 154 с.
28. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. – Волгоград: Учитель. – 153 с.
29. Рузина М.С. Пальчиковый игротренинг. – СПб.: Питер, 2007. – 45 с.
30. Рыбакова С.Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.
31. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
32. Савина Л.И. Пальчиковая гимнастика. – М., 2002. – 40 с.
33. Семенович А.В. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте.
34. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 48 с.
35. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников.
36. Сиротюк А.Л. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
37. Соколова Ю.А. Логика. – М.: Эксмо, 2006. – 224 с.
38. Соколова Ю.А. Грамматика. – М.: Эксмо, 2006. – 224 с.
39. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – Владос, 2005. – 180 с.
40. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методическое пособие.
41. Сборник пальчиковых игр с использованием шарика-массажёра и эластичных колец Су-Джок / сост. Апсатдарова Е.В.
42. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 64 с. + (28 л.).
43. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 78 с.
44. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребёнка к школе. – М.: Рольф, 2007. – 208 с.
45. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 320 с.
46. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валерии СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. – 112 с.

3.5. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2026–2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Понедельник	
8.00	начало рабочего дня
8.05-8.30	Индивидуальное занятие (группа №5)
8.55-9.15	Индивидуальное занятие (группа№4)
9.20-9.35	Индивидуальное занятие (группа№2)
9.40-10.05	Индивидуальное занятие (группа №5)
10.25-10.55	Индивидуальное занятие (группа№6)
11.00-11.25	Индивидуальное занятие (группа№5)
11.30-12.30	Работа с документами (тетради взаимодействия, КРМ и т.д.)

	Индивидуальные консультации для педагогов
12.30-13.00	обед
13.00-15.00	Прием родителей. Работа с документами
15.20-15.50	Индивидуальное занятие (группа№5)
15.50-16.20	Индивидуальное занятие (группа №6)
16.30	окончание рабочего времени
Среда	
8.00	начало рабочего дня
8.05-8.35	Индивидуальное занятие (группа№6)
8.45-9.15	Индивидуальное занятие (группа№6)
9.20-9.50	Индивидуальное занятие (группа№6)
9.55-10.20	Индивидуальное занятие (группа№5)
10.50-11.15	Индивидуальное занятие (группа№5)
11.20-12.30	Работа с документами (тетради взаимодействия, КРМ и т.д.) Индивидуальные консультации для педагогов
12.30-13.00	обед
13.00-15.00	Прием родителей. Работа с документами
15.20-15.50	Индивидуальное занятие (группа№6)
16.00	окончание рабочего времени
15.10-15.40	Индивидуальное занятие (группа№3)
15.45-16.10	Индивидуальное занятие (группа№3)
16.30	окончание рабочего времени