Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко»

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 5
от «31» мая 2026 г.

Аналитическая справка
по итогам образовательной (в том числе воспитательной) деятельности,
в МАДОУ №8 «Солнышко» за 2025–2026 учебный год

1. Общие сведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко» осуществляло образовательную деятельность в 2025–2026 учебном году в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Программой развития МАДОУ №8 на 2021–2026 гг.;
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №8.

Годовой план был принят педагогическим советом (протокол №1 от 28.08.2025) и утверждён заведующим Н.Н. Кнауб.

Цель работы коллектива: создание условий для разностороннего развития ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи на учебный год:

1. Повысить качество информационно-коммуникационной компетентности педагогов.
2. Совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников для обеспечения единства подходов к безопасности дошкольников, сохранению и укреплению их здоровья.
3. Совершенствовать работу по историческому просвещению детей старшего дошкольного возраста.
4. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы (закаливание, гимнастика, спортивные игры).
5. Совершенствовать работу с детьми по формированию предпосылок естественно-научной грамотности, в том числе развитию инженерного мышления.

2. Анализ выполнения задач по разделам плана

2.1. Образовательная деятельность

Программно-методическое обеспечение

Образовательный процесс реализовывался по основной образовательной программе МАДОУ №8, рабочим программам педагогов, адаптированным программам для детей с ТНР, ЗПР, РАС. В группах комбинированной направленности использовались парциальные программы: «Наследие русской культуры», «Юные патриоты», «На крыльях детства», «Мир открытий», «Быть здоровыми хотим!». Программно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО и позволяет реализовывать как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Работа с воспитанниками

Перспективно-тематический план выполнен в полном объёме. Проведены все запланированные праздники, досуги, развлечения, тематические недели, детские конференции, фестивали чтецов, спортивные мероприятия. Организованы экскурсии в детскую библиотеку, историко-художественный музей, музей Казачьего кадетского корпуса, городской парк Победы, к Мемориалу Славы. Это способствовало решению задач исторического просвещения, патриотического воспитания и расширения кругозора детей.

Работа с семьями воспитанников

Реализованы все направления: формирование положительного имиджа ДОУ, привлечение родителей к участию в образовательном процессе, родительские собрания, социальные акции, спортивные мероприятия, экскурсии, благоустройство территории. Проведены анкетирования, изучен социальный запрос, составлен социальный портрет семей. Работа с семьями группы риска велась социальным педагогом и педагогом-психологом. Отмечена положительная динамика в удовлетворённости родителей качеством образования (по итогам апрельского анкетирования).

2.2. Организационная и методическая деятельность

Методическая работа

Обеспечено сопровождение аттестации педагогов (Дудник О.Н., Гудим Н.И., Налимова Е.Б., Галкина Л.В., Штыпс В.С., Клюева И.Н., Ганьшина Ю.И., Лукьянова Н.В.). Педагоги участвовали в городских методических объединениях, проходили курсы повышения квалификации по внедрению ФОП ДО. Методистами были организованы консультации, проверка планов, помощь в подготовке к конкурсам и диагностике. Обновлялся сайт ДОУ, публиковались материалы педагогов.

Самообразование педагогов

Все педагоги работали над индивидуальными методическими темами, соответствующими годовым задачам (речевое развитие, сенсорное развитие, экологическое воспитание, театрализованная деятельность, формирование математических представлений, развитие познавательной активности и др.). Тематика самообразования способствовала решению задач по формированию естественно-научной грамотности и историческому просвещению.

Заседания Совета педагогов

Проведено 5 педсоветов: установочный (август), по математической и естественно-научной грамотности (ноябрь), по укреплению здоровья (январь), по

историческому просвещению (март), итоговый (май). Все решения выполнены, протоколы оформлены.

Заседания ППк

Проведены плановые заседания (сентябрь, декабрь, март, май) и внеочередные по необходимости. Осуществлялось сопровождение детей с ОВЗ, корректировка индивидуальных маршрутов, подготовка документов на ТПМПК.

Семинары и коллективные просмотры

Проведены семинары-практикумы для педагогов и обслуживающего персонала, мастер-классы. Коллективные просмотры педагогического процесса организованы согласно графику (октябрь–апрель). Это позволило обобщить опыт, выявить лучшие практики и оказать методическую помощь.

Преемственность ДОУ и школы

Реализованы все мероприятия: диагностика готовности выпускников, анализ адаптации первоклассников, круглый стол с учителями, экскурсии в школу, совместные праздники. Психологом проведено обследование выпускников, организованы ППк с родителями.

2.3. Контроль и оценка деятельности

Тематический контроль

Проведён по темам: «Эффективность работы по формированию привычки к ЗОЖ через прогулки» (январь), «Взаимодействие педагогов и специалистов по формированию ключевых компетентностей у детей с ОВЗ» (март–апрель). Выявлены положительные тенденции и отдельные недостатки, даны рекомендации.

Оперативный контроль

Осуществлялся регулярно: проверка документации, мониторинг достижений воспитанников, соблюдение требований к прогулке, организация питания, санитарное состояние, планирование образовательной работы, РППС, инструктажи по охране жизни и здоровья. Результаты обсуждались на совещаниях, недостатки устранялись.

Предупредительный контроль

Проведён контроль адаптационного периода (сентябрь–октябрь) и организации образовательного процесса в группах (сентябрь–декабрь). Своевременно оказана помощь молодым педагогам.

Итоговый контроль

В апреле проведена оценка функциональной готовности детей к школе, в мае – подведение итогов работы за год, анализ выполнения годовых задач, диагностика индивидуального развития воспитанников.

ВСОКО

Проведён анализ качества РППС (январь), динамики здоровья (январь), качества воспитательной работы (февраль), информационно-технического обеспечения (февраль), составлено самообследование (март).

2.4. Управленческая деятельность

Обновление локальных актов

Разработаны и актуализированы положения о сетевой форме реализации образовательных программ, о дистанционных технологиях, инструкции по охране труда.

Оперативные совещания при заведующем

Проводились дважды в месяц по плану. Рассматривались вопросы организации режима работы, питания, безопасности, подготовки к праздникам, работы с детьми ОВЗ, взаимодействия со школой, итогов диагностики и др.

Административно-хозяйственная деятельность и безопасность

Обеспечена антитеррористическая защищённость, пожарная безопасность, проведены тренировки по эвакуации, проверки огнетушителей, пожарных водоёмов, обучение персонала. Хозяйственная деятельность велась по плану: субботники, инвентаризация, подготовка к новому учебному году, ремонт помещений.

Приложения

Планы по пожарной безопасности и профилактике ДДТТ выполнены в полном объёме. Проведены занятия, минутки безопасности, игры, экскурсии, выставки, родительские собрания, обновлены уголки безопасности, паспорт дорожной безопасности.

3. Выводы

1. Годовой план образовательной деятельности МАДОУ №8 на 2025–2026 учебный год выполнен в полном объёме.
2. Поставленные задачи решены:
   - повышен уровень ИКТ-компетентности педагогов через курсы, семинары, консультации;
   - усовершенствована работа с семьями по безопасности и здоровью (акции, собрания, консультации, анкетирование);
   - активизирована работа по историческому просвещению старших дошкольников (экскурсии, фестивали, проекты, кадетский бал);
   - система физкультурно-оздоровительной работы дополнена спортивными играми, закаливанием, спартакиадой;
   - созданы условия для формирования предпосылок естественно-научной грамотности и инженерного мышления (парциальные программы, проектная деятельность, экспериментирование).
3. Вместе с тем отмечены проблемы:
   - недостаточная оснащённость отдельных групп современным интерактивным оборудованием для развития инженерного мышления;
   - необходимость дальнейшего совершенствования работы с семьями группы риска;
   - не все педагоги активно используют дистанционные технологии в образовательном процессе.

4. Рекомендации

1. Продолжить работу по повышению ИКТ-компетентности педагогов, особенно в части использования цифровых образовательных ресурсов.

2. Усилить индивидуальную работу с семьями, находящимися в социально опасном положении, через межведомственное взаимодействие.
3. Пополнить материально-техническую базу для реализации задач естественно-научного и инженерного образования (конструкторы, лабораторное оборудование, интерактивные панели).
4. Включить в план на 2026–2027 учебный год мероприятия по обмену опытом между педагогами по использованию эффективных форм исторического просвещения.
5. Совершенствовать систему мониторинга качества образования с учётом современных требований ВСОКО.

Методист Галкина Л.В.