Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № «01» от 30.08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ №8
Н.Н.Кнауб
Приказ № 105-ОД от 30.08.2024г.

# ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
# «Юные патриоты России!»
## по воспитанию толерантности, любви к Родине и формированию активной жизненной позиции у детей дошкольного возраста

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 00000000a9e0f889d1d83360543cd87b94b2dbaf
Владелец: **Кнауб Надежда Николаевна**
Действителен с 21.06.2024 до 14.09.2025

Бердск, 2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.
1.1. Пояснительная записка
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, сроки реализации Программы.
1.2. Цели и задачи реализации Программы
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы
1.4. Возрастные особенности детей, участвующих в реализации Программы
1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
2.1. СодержаниеПрограммы
- Перспективно - тематическое планирование по реализации Программы для детей 3-4года;
- Перспективно - тематическое планирование по реализации Программы для детей 4-5 лет;
- Перспективно - тематическое планирование по реализации Программы для детей 5-6 лет
- Перспективно - тематическое планирование по реализации Программы для детей 6-7 лет

2.2. Педагогические технологии и вариативные формы реализации Программы
2.3. Методы и приемы обучения.
2.4. Вариативные формы реализации Программы
2.5. Особенности и традиции кадетского движения.
2.6. Особенности и традиции волонтерского движения.
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы
2.9. Взаимодействие с родителями воспитанников в рамках реализации Программы

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ.
3.1. Кадровое обеспечение
3.2. Материально-технического обеспечения программы
3.3. Время и сроки реализации Программы
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

4. Список литературы
5. Приложение 1. ПЛАН работы МАДОУ №8по реализации Программы «Юные патриоты России» на 2024-2025 уч. годв рамках реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

6. Приложение 2.

6.1. Мониторинг сформированности показателей основ гражданской идентичности по реализации Программы «Юные патриоты России» для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

6.2. Мониторинг уровня строевой подготовки детей 5-6 лет, 6-7 лет в рамках реализации Программы «Юные патриоты России»

## Раздел 1. Целевой.

### 1.1.Пояснительнаязаписка
### Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Парциальная образовательная программа «Юные патриоты России!» (далее- Программа) Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко» (далее- ДОУ)разработана авторским коллективом ДОУ всоответствии сфедеральным государственным образовательным стандартомдошкольногообразования (далее ФГОС ДО), не противоречит, а дополняет цели и задачи ОП ДО, направлена на воспитание у детей толерантности, любви к Родине, формирование активной жизненной позиции и приобщению детей к реальной помощи тем, кто в этом нуждаетсяи адаптирована на воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программасоставлена с учетом парциальных программ «Я, ты, мы» О.Л. Князевой и «Мы - будущие волонтеры!» авторов Н.Е. Красуля, Н.В. Макарычева, а также, на основании успешно реализованных в детском саду программ «С чего начинается Родина» и «Дружат дети всей Земли!». Данные программы были разработаны авторским коллективом ДОУ и реализовывались в детском саду с 2019 года, они показали хорошие результаты у воспитанников и получили признательность родительской общественности.В 2024г. на педагогическом совете (протокол №5 от 30.05.2024г), учитывая результативность, востребованность и общественную значимостьданных программ педагогами ДОУ было принято решение о разработке парциальной программы «Юные патриоты России!», которая объединила в себе задачи по воспитанию у детей толерантности, любви к Родине, социально-активной жизненной позиции, сохранив кадетскую направленность и волонтерское движение.

Программа учитывает возрастные особенности развития детей, образовательные потребности, интересы и запросы участников образовательных отношений, традиции ДОУ, специфику национально-культурных и климатических условий города Бердска и Новосибирской области.

Программа реализуется, используя преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом и НСО:

- Бердским казачьим кадетским корпусом имени героя России Олега Куянова;
- Муниципальным бюджетным учреждением «Бердский историко-художественный музей».

**Новизна Программы заключается в том, что** она объединяет опыт работы коллектива ДОУ по духовно - нравственному воспитанию детей в единое образовательное содержание, направленное на воспитание любви к Родине, любви к ближнему, уважению чувств другого и побуждению к активным действиям для оказания поддержки и помощи нуждающимся посредством ***внедрения технологий эффективной социализации*** - кадетское движение и волонтерское движение. Активное внедрение в образовательную деятельность

кадетского и волонтерского движений обеспечат формирование «фундамента» для дальнейшего гражданского воспитания ребенка как активного члена общества, готового участвовать в управлении этим обществом.

**Актуальность Программы**

Проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения в современном мире является одной из наиболее актуальных. Патриотическое воспитание дошкольников сегодня необходимо рассматривать не только, как проявление любви и гордости за свою Родину, свой народ, но и воспитание социально-активной личности, умеющей проявлять себя в различных жизненных ситуациях.

О необходимости развития социальной активности в обществе неоднократно высказывался Президент Российской Федерации. В частности, 1 марта 2018 г., выступая перед парламентариями страны с ежегодным посланием Федеральному Собранию РФ, В. В. Путин отметил, что «социальная активность делает нас одним народом, способным к достижению больших целей». Очевидно, что формирование и последовательное развитие социальной активности граждан необходимо начинать с самого раннего, дошкольного возраста, поскольку важнейшие социальные поведенческие установки,наиболее, продуктивно формируются именно в детстве.Определение в Законе РФ «Об образовании» системы дошкольного образования - первой ступенью в системе непрерывного образования, а дошкольного возраста – фундаментом общего развития ребенка, стартовым периодом всех высоких человеческих обязывает коллектив ДО ко многому. Прежде всего, это создание условий для качественного образования посредством индивидуализации образовательного процесса, внедрения новых образовательных технологий, активных форм деятельности.

Учитывая многолетний опыт работы и результаты реализации программы «С чего начинается Родина», мы пришли к выводу, что формировать такие качества эффективнее с помощью примера взрослого поколения, в коллективе и коллективом посредством ***внедрения технологий эффективной социализации дошкольников*** - кадетское движение и волонтерское движение:

- **кадетское движение** - детям очень нравятся люди в военной форме - мужественные, смелые, сильные, красивые. Глядя на них, они точно знают - быть военным - это гордое звание, достойное лучших. Открытие в детском саду кадетских групп позволяет воспитанникам поближе узнать о кадетах, как о младших представителях военных профессий, а самое главное, создать для себя пример для подражания - ответственного, смелого, доброго, дисциплинированного, основывающего своё поведение и поступки на нормах человеческой морали и нравственности, гражданина России;
- **движение волонтеров,** направленно на приобщение детей к поддержке и помощи всем, кто в этом нуждается. Особую роль в этом движении играют воспитатели и родители, которые своим примером показывают детям свою активную социальную позицию.

Включение данной Программы в часть ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений обосновано и с учетом образовательных

потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей - 92% родителей (законных представителей) отметили, что на данном этапе важно и актуально воспитание патриотических чувств и социально-активной позиции.

**Педагогическая целесообразность**:

- Программа отвечает потребностям общества и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), дополняет цели и задачи ОП ДО;
- Содержание Программы соответствует возрастным особенностям детей;
- Программа направлена на воспитание у детей толерантности, любви к Родине, формированию социально-активной жизненной позиции посредством активных видов деятельности;
- Программа способствует развитию дошкольников по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное; художественно-эстетическое, речевое развитие, но приоритетным является социально - коммуникативное развитие.

**Срок реализации Программы**– 4года. Реализация Программыориентирована надетейот3 до 7 лет, реализуется через образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов во взаимодействии с социальными партерами и родителями (законными представителями).

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы:** создание условий для формирования у детей дошкольного возраста образа гражданина России, основанного на толерантности, любви к своей Родине, социально-активной жизненной позиции и оказанию реальной помощи тем, кто в этом нуждается.

**Задачи Программы:**

1. Формировать у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа и чувства уважения к другим народам, их традициям.
2. Формировать у воспитанников социально-ориентированные нормы поведения, культуру межнационального общения.
3. Формировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами решать общественно-значимые проблемы.
4. Расширить представления о кадетском и волонтерском движении у воспитанников, педагогов, родителей детского сада.
5. Повысить социальную активность родителей (законных представителей).

## 1.3. Принципыиподходыкреализациипрограммы

В основу Программы положены принципы:

- ***сохранение самоценности*** дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребенку окружающий мир и высокую духовность

национальной культуры;

- ***сочетание научности и доступности*** материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру;
- ***принцип личностно-ориентированного общения*** – дает возможность организовать образовательный процесс с опорой на интересы детей как субъектов деятельности с их желаниями и потребностями. Основной формой взаимодействия является совместная деятельность взрослого и ребенка, в ходе которой формируются такие качества как инициативность, ответственность, самостоятельность.
- ***содействие и сотрудничество детей и взрослых -*** признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ***активного включения детей в практическую деятельность*** (трудовые поручения, помощь, беседы, игры);
- ***развития личностных качеств*** направлено на воспитание в коллективе и коллективом;
- ***сотрудничество ДОУ с семьей.***

**Основополагающими подходами** к построению образовательной деятельности в рамках Программы стали:

- ***системно-деятельностный*** - организация образовательного процесса согласно предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель);
- ***личностно-ориентированный***-направленнаразвитиевсехкачествличности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще неразвитые способности и возможности;
- ***комплексно-тематический*** - посторенние образовательного процесса построено вокруг одной, центральной темы;
- ***диалогический подход*** - предусматривающий становление личности, повысить социальную компетентность в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- ***средовой подход*** - использование возможностей развивающей предметно пространственной среды группы по формирование позитивного уважительного отношения и значимости к профессиональной деятельности взрослых для общества, чувство уважения к труду взрослых, людям разных национальностей и их культуре и традициям, чувство гордости за своих земляков;
- ***партнерский подход:*** сотрудничество педагогов, родителей и других взрослых для создания благоприятных условий для развития детей. Совместные проекты, мероприятия, выставки и работа в тесном контакте помогают в формировании активной жизненной позицию;
- ***инклюзивный подход:*** учет индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе нравственно-патриотического воспитания. Педагоги создают условия и обеспечивают

разнообразные возможности для участия всех детей в кадетском и волонтерском движении в соответствии с их потребностями и способностями;

- ***мультимедийный подход:*** использование современных технологий и мультимедийных материалов для знакомства с достопримечательностями большой и малой родины, «добрыми делами» своих сверстников. Включение интерактивных приложений, компьютерных программ, аудио- и видеоматериалов позволяет детям учиться с использованием новых форматов.

## 1.4. Возрастные особенности детей, участвующих в реализации Программы

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе икультуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонамижизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, онопределенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этогоотношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувстваребенка - это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает вформенепосредственногопереживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеетсвоипотенциальныевозможностидляформированиявысшихсоциальныхчувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путьвоспитаниямногогранногочувствалюбвикРодине,сначаласледуетпредставить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или безкакой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность поотношениюксвоейРодине,торебенкаещевдошкольномвозрастенадонаучитьбытьпривязаннымкчему-то,кому-то,бытьответственнымужевлюбом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживатьбедамипроблемамРодины,онвообщедолженприобрестиопытсопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, еекрасотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокругсебя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметьдобросовестноиответственновыполнятьлюбоедело,за котороеберется.

**3-4 года**

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.Данный возраст подразумевают развитие

мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей.

**4-5 лет**

Средний возраст является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом).

**5-6 лет**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

**6-7 лет**

Ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек» - это такой, который, всем помогает, защищает «слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

## 1.5. Планируемыерезультатыосвоения Программы

Реализация Программы способствует достижению следующих результатов:

- у детей сформировано представление о людях других национальностей, их образе жизни, понимание мира как мира без границ, что все люди разные, но не чужие, а другие (от слова «друг»);

- дети положительно и уважительно относится к людям других национальностей, их особенностям;
- у детей сформировано уважение к культурному прошлому России, чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в родном городе, стране сопричастности к этому;
- у детей развито гуманное отношение к окружающему миру;
- родители (законные представители) и дети активно принимают участие в социально - значимых акциях детского сада и города.

**Для определения результатов реализации Программы используются методы:**

- педагогическое наблюдение (прямое и косвенное) осуществляетсявформенаблюденийзадетьмивигровой, продуктивной деятельности и в процессе организации образовательной деятельности сними ит.д.
- педагогическаядиагностикапроводится2раза в годвначалеучебногогода: первые2неделисентября;вконцеучебногогодадвенеделимая на основании Мониторинга сформированности показателей основ гражданской идентичностии уровня строевой подготовки, разработанного авторским коллективом ДОУ (Приложение 2);
- доля участия воспитанников в конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней;
- анкетирование родителей (законных представителей) (удовлетворенность детей и родителей результатами образовательной деятельности).

## Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ.

### 2.1. Содержание Программы

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание Программы направлено на реализацию задач социально - коммуникативного развития (приоритетное направление) воспитанников в рамках части ОП ДО, реализуемой участниками образовательных отношений, и в то же время, эффективно способствует развитию дошкольников по направлениям: речевому, познавательному, физическому, художественно-эстетическому.

Реализация Программы осуществляется в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах по всем образовательным областям.Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину.

Содержание Программы включает в себя 3 образовательных блока:

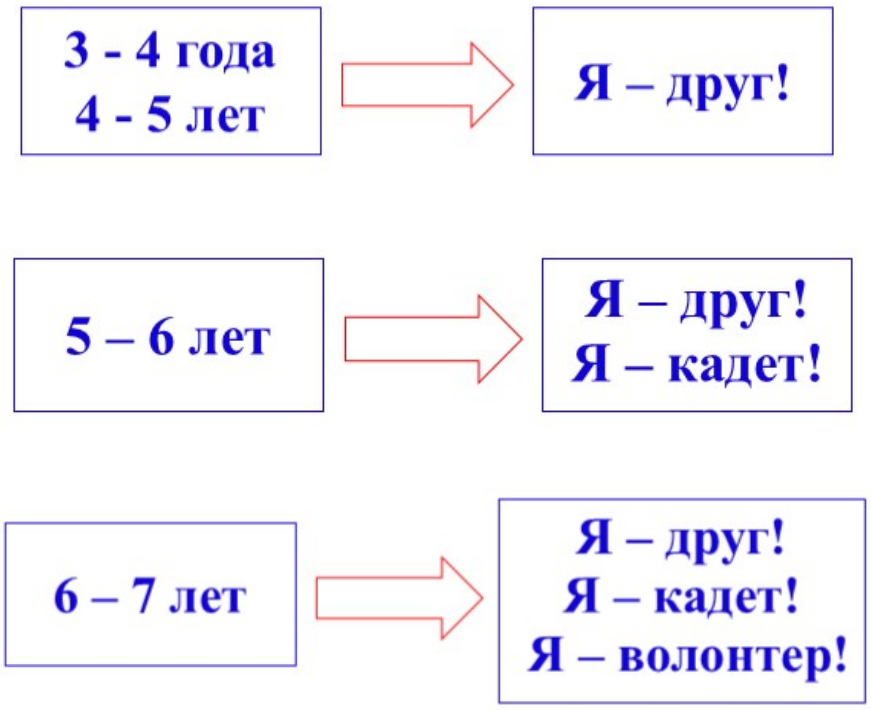
**Я - друг!** В рамках этого блока в младшем и среднем возрастеежемесячно проходит 1 занятие на основеПарциальной Программы «Я, ты, мы» О.Л. Князевой и направлено на обучение детей этически ценным формам и способам поведения

в отношениях с другими людьми. В старшей и подготовительной группах в рамках данного блока предусмотрено изучение традиций разных народов.

**Я- кадет!** Обучение по данному блоку предусмотрено в старшем возрасте. Оно включает в себя: изучение истории и традиций кадетства в России, основ этикета и чествование исторических дат нашей страны. В рамках данного блока предусмотрено 1 занятие в месяц познавательного характера, а также запланированы экскурсии, торжественные мероприятия «Посвящение в Кадеты», «Кадетский бал», «Парад Победы» и др.

**Я - волонтер!** В рамках этого блока в подготовительной к школе группеежемесячно проходит 1 мероприятие на основеПарциальной Программы «Мы - будущие волонтеры!» авторов Н.Е. Красуля, Н.В. Макарычева. Отличительной чертой этого блока является активное привлечение родителей (законных представителей) и детей к участию в социально - значимых акциях детского сада и города.

Распределение образовательных блоков Программы по возрастам:




**Календарно - тематическое планирование по реализации Программы для детей 3-4 лет**

| Месяц | Содержание | Ответственный |
|---|---|---|
| Сентябрь | Диагностика | воспитатели |
| | Образовательное событие «Ребенок и кукла»:<br>- учить выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия — куклы. | воспитатели |

| | | |
|---|---|---|
| Октябрь | Образовательное событие «Отражение в зеркале»:<br>- знакомить с отражением в зеркале. | воспитатели |
| Ноябрь | Образовательное событие «Какого цвета твои глаза и волосы»:<br>- знакомить с отличительными особенностями внешности — цветом глаз и волос. | воспитатели |
| Декабрь | Образовательное событие «Все мы разные»:<br>- знакомить с отличительными особенностями других детей (голос, имя). | воспитатели |
| Январь | Образовательное событие «Друзья»:<br>- развивать представления о том, что такое дружба. | воспитатели |
| Февраль | Образовательное событие «Ссора»:<br>- помочь понять некоторые причины возникновения ссоры. | воспитатели |
| Март | Образовательное событие «Как помириться»:<br>- учить простым способам выхода из конфликтов. | воспитатели |
| Апрель | Образовательное событие «Совместная игра»:<br>- помочь понять, что играть вместе интересней. | воспитатели |
| Май | Образовательное событие «Совместное дело»<br>- помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом. | воспитатели |
| | Диагностика | воспитатели |

**Календарно - тематическое планирование по реализации Программы для детей 4-5 лет**

| Месяц | Содержание | Ответственный |
|---|---|---|
| Сентябрь | Диагностика | воспитатели |
| | Образовательное событие «Гирлянда дружбы»:<br>- познакомить детей с детьми из других групп;<br>- формировать положительное отношение к детям из других групп. | воспитатели |
| Октябрь | Образовательное событие «Мы такие разные»: - познакомить детей с разными народами, населяющими Россию, их традициями и образом жизни. | воспитатели |
| Ноябрь | Фестиваль чтецов «Дети России»: | |

| | | |
|---|---|---|
| | - расширять представления детей о традициях и образе жизни народов, населяющих Россию;<br>- формировать толерантное отношение к детям разных национальностей. | воспитатели |
| Декабрь | Образовательное событие «Друзья»:<br>- развивать представления о том, что такое дружба. | воспитатели |
| Январь | Образовательное событие «С кем ты дружишь»:<br>- расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг. | воспитатели |
| Февраль | Образовательное событие «Ссора»:<br>- помочь понять некоторые причины возникновения ссоры. | воспитатели |
| Март | Образовательное событие «Как помириться»:<br>- учить простым способам выхода из конфликтов. | воспитатели |
| Апрель | Образовательное событие «Ласковые слова»:<br>- способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. | воспитатели |
| Май | Образовательное событие «Что можно делать, а что нельзя»<br>- помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. | воспитатели |
| | Диагностика | воспитатели |

**Календарно - тематическое планирование по реализации Программы для детей 5-6 лет**

| Месяц | Содержание | Ответственный |
|---|---|---|
| Сентябрь | Диагностика | воспитатели, инструктор по физической культуре |
| | Образовательное событие «Мы такие разные»<br>- познакомить детей с разными народами, населяющими Россию, их традициями и образом жизни. | воспитатели |
| | Строевая подготовка:<br>- строевой шаг;<br>- порядок выполнения команд «Смирно», «Ровняйся». | инструктор по физической культуре |

| | | |
|---|---|---|
| Октябрь | Детская конференция «Дети России».<br>- расширять представления детей о традициях и образе жизни народов, населяющих Россию;<br>- формировать толерантное отношение к детям разных национальностей. | воспитатели |
| | Строевая подготовка:<br>- строевой шаг;<br>- порядок выполнения команд «Смирно», «Ровняйся». | инструктор по физической культуре |
| Ноябрь | Образовательное событие «Кто такой кадет» - познакомить детей с понятием «кадет» и особенностями кадетской деятельности. | воспитатели |
| | Строевая подготовка:<br>- строевой шаг;<br>- порядок выполнения команд «Смирно», «Ровняйся»;<br>- построение в колонну по одному, по два. | инструктор по физической культуре |
| | Подготовка к торжественному мероприятию «Посвящение в кадеты» | музыкальный руководитель, воспитатели |
| Декабрь | Торжественное мероприятие «Посвящение в Кадеты» с участием кадет из Казачьего Кадетского корпуса имени Героя России Олега Куянова | музыкальный руководитель, воспитатели |
| | Строевая подготовка:<br>- строевой шаг;<br>- порядок выполнения команд «Смирно», «Ровняйся»;<br>- построение в колонну по одному, по два. | инструктор по физической культуре |
| Январь | Образовательное событие «Основы этикета» - познакомить детей с правилами поведения во время знакомства. | воспитатели |
| | Строевая подготовка:<br>- строевой шаг;<br>- порядок выполнения команд «Смирно», «Ровняйся»;<br>- построение в колонну по одному, по два. | инструктор по физической культуре |
| Февраль | Образовательное событие «Основы этикета» - познакомить детей с правилами поведения в магазине. | воспитатели |
| | Строевая подготовка:<br>- строевой шаг;<br>- порядок выполнения команд «Смирно», | инструктор по физической культуре |

| | | |
|---|---|---|
| | «Ровняйся»;<br>- построение в колонну по одному, по два, по три. | |
| | Спортивные игры «Военные профессии» с участием кадет из Казачьего Кадетского корпуса имени Героя России Олега Куянова | инструктор по физической культуре |
| Март | Образовательное событие «Основы этикета» - познакомить детей с правилами поведения в гостях. | воспитатели |
| | Строевая подготовка:<br>- строевой шаг;<br>- порядок выполнения команд «Смирно», «Ровняйся»;<br>- построение в колонну по одному, по два, по три. | инструктор по физической культуре |
| Апрель | Образовательное событие «Основы этикета» - познакомить детей с правилами поведения в транспорте. | воспитатели |
| | Строевая подготовка:<br>- строевой шаг;<br>- порядок выполнения команд «Смирно», «Ровняйся»;<br>- построение в колонну по одному, по два, по три. | инструктор по физической культуре |
| | Подготовка к торжественному мероприятию «Парад Победы» | музыкальный руководитель, воспитатели |
| Май | Образовательное событие «Основы этикета»<br>- закрепить правила поведения, изученные по Программе. | воспитатели |
| | Торжественное мероприятие «Парад Победы» с участием кадет из Казачьего Кадетского корпуса имени Героя России Олега Куянова | музыкальный руководитель, воспитатели |
| | Строевая подготовка:<br>- строевой шаг;<br>- порядок выполнения команд «Смирно», «Ровняйся»;<br>- построение в колонну по одному, по два, по три. | инструктор по физической культуре |
| | Диагностика | воспитатели, инструктор по физической культуре |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| В течение года | Акция «Кадет - гордое звание» направлена на мотивации детей к качественному выполнению заданий. | воспитатели |

**Календарно - тематическое планирование по реализации Программы для детей 6-7 лет**

| Месяц | Содержание | Ответственный |
|---|---|---|
| Сентябрь | Диагностика | воспитатели, инструктор по физической культуре |
| | Образовательное событие «Мы такие разные» - познакомить детей с разными народами, населяющими Россию, мир их традициями и образом жизни. | воспитатели |
| | Строевая подготовка:<br>- строевой шаг;<br>- порядок выполнения команд «Смирно», «Ровняйся»;<br>- построение в колонну по одному, по два, по три;<br>- повороты налево, направо, кругом. | инструктор по физической культуре |
| Октябрь | Детская конференция «Народы мира».<br>- расширять представления детей о традициях и образе жизни народов, населяющих Россию, мир;<br>- формировать толерантное отношение к детям разных национальностей. | воспитатели |
| | Строевая подготовка:<br>- строевой шаг;<br>- порядок выполнения команд «Смирно», «Ровняйся»;<br>- построение в колонну по одному, по два, по три;<br>- повороты налево, направо, кругом. | инструктор по физической культуре |
| Ноябрь | Образовательное событие «Кто такой волонтер»:<br>- познакомить детей с понятием «волонтер» и особенностями его деятельности. | воспитатели |
| | Акция «Дневник добрых дел» | воспитатели |
| | Строевая подготовка:<br>- строевой шаг;<br>- порядок выполнения команд «Смирно», «Ровняйся»; | инструктор по физической культуре |

| | | |
|---|---|---|
| | - построение в колонну по одному, по два, по три;<br>- повороты налево, направо, кругом. | |
| Декабрь | Образовательное событие «Забота о людях с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды)»:<br>- познакомить детей с понятием люди - инвалиды, их проблемами и потребностями;<br>- формировать эмоциональную отзывчивость, чувство такта, гуманное отношение к инвалидам;<br>- учить детей правилам поведения. | воспитатели |
| | Социальная акция «Всем миром» | воспитатели |
| | Подготовка к торжественному мероприятию «Кадетский бал» | музыкальный руководитель, воспитатели |
| | Строевая подготовка:<br>- строевой шаг;<br>- порядок выполнения команд «Смирно», «Ровняйся»;<br>- построение в колонну по одному, по два, по три;<br>- повороты налево, направо, кругом. | инструктор по физической культуре |
| Январь | Образовательное событие «Забота о Пожилых людях»:<br>- познакомить детей с понятием «пожилые люди», их проблемами и потребностями;<br>- формировать эмоциональную отзывчивость, чувство такта, гуманное отношение к пожилым людям;<br>- учить детей правилам поведения, оказанию помощи таким людям. | воспитатели |
| | Торжественное мероприятие «Кадетский бал» с участием кадет из Казачьего Кадетского корпуса имени Героя России Олега Куянова | музыкальный руководитель, воспитатели |
| | Строевая подготовка:<br>- строевой шаг;<br>- порядок выполнения команд «Смирно», «Ровняйся»;<br>- построение в колонну по одному, по два, по три;<br>- повороты налево, направо, кругом;<br>-размыкание и смыкание приставным шагом. | инструктор по физической культуре |
| Февраль | Образовательное событие «Забота о животных | воспитатели |

| | | |
|---|---|---|
| | и птицах»:<br>- учить ответственному отношению к домашним животным;<br>- расширять представления о значении птиц и насекомых;<br>- формировать эмоциональную отзывчивость, чувство такта, гуманное отношение к животным, птицам и насекомым;<br>- деятельность волонтеров по охране животных. | |
| | Социальная акция «Протяни руку лапе» | воспитатели |
| | Строевая подготовка:<br>- строевой шаг;<br>- порядок выполнения команд «Смирно», «Ровняйся»;<br>- построение в колонну по одному, по два, по три;<br>- повороты налево, направо, кругом;<br>-размыкание и смыкание приставным шагом. | инструктор по физической культуре |
| Март | Образовательное событие «Забота о растительном мире природы»:<br>- расширять представления детей о значении растений;<br>- деятельность волонтеров по охране природы. | воспитатели |
| | Экологическая акция «Разноцветные крышечки» | воспитатели |
| | Подготовка к торжественному мероприятию, посвященному воссоединению Крыма с Россией «Крымская весна». | музыкальный руководитель, воспитатели |
| | Торжественное мероприятие, посвященное воссоединению Крыма с Россией «Крымская весна». | музыкальный руководитель, воспитатели |
| | Строевая подготовка:<br>- строевой шаг;<br>- порядок выполнения команд «Смирно», «Ровняйся»;<br>- построение в колонну по одному, по два, по три;<br>- повороты налево, направо, кругом;<br>-размыкание и смыкание приставным шагом. | инструктор по физической культуре |
| Апрель | Торжественное мероприятие «Посвящение в волонтеры» | воспитатели |
| | Строевая подготовка:<br>- строевой шаг;<br>- порядок выполнения команд «Смирно», | инструктор по физической культуре |

| | | |
|---|---|---|
| | «Ровняйся»;<br>- построение в колонну по одному, по два, по три;<br>- повороты налево, направо, кругом;<br>-размыкание и смыкание приставным шагом. | |
| | Подготовка к торжественному мероприятию «Парад Победы» | музыкальный руководитель, воспитатели |
| Май | Образовательное событие «Волонтеры России»:<br>- познакомить с добрыми делами и поступками волонтеров России;<br>- формировать интерес продолжать этой деятельностью. | воспитатели |
| | Торжественное мероприятие «Парад Победы» с участием кадет из Казачьего Кадетского корпуса имени Героя России Олега Куянова | музыкальный руководитель, воспитатели |
| | Строевая подготовка:<br>- строевой шаг;<br>- порядок выполнения команд «Смирно», «Ровняйся»;<br>- построение в колонну по одному, по два, по три;<br>- повороты налево, направо, кругом;<br>-размыкание и смыкание приставным шагом. | инструктор по физической культуре |
| | Диагностика | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| | | |
| В течение года | Акция «Кадет - гордое звание» направлена на мотивацию детей к качественному выполнению заданий. | воспитатели |
| В течение года | Ведение дневников добрых дел | воспитатели, дети, родители |
| В течение года (по договоренности) | Экскурсия детей и родителей (законных представителей) в Кадетский Корпус имени Героя России Олега Куянова | воспитатели, дети, родители |

## 2.2. Интеграция образовательных областей

***«Познавательное развитие»***

В ходе реализации Программы развивается интерес и любознательность детей; представления о Земле как общем доме людей, о многообразии стран и народов, населяющих нашу страну и планету. Дети знакомятся с историей и особенностями Кадетства в России, с особенностями волонтерской деятельности.

***«Речевое развитие»***

В ходе реализации Программы развивается речь как средство общения; дети приучаются проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Программа способствует обогащению обществоведческого словаря детей, побуждает их интересоваться смыслом слова, использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Участие в праздниках гражданского содержания, в конкурсах и фестивалях чтецов развивают интонационную выразительность речи и художественно-речевые исполнительские навыки, формируют правильный грамматический строй речи.Непосредственное общение с воспитанниками и преподавателями Кадетского казачьего способствует развитию всех видов речи, умение вести диалог, быть доброжелательным и корректным собеседником.

***«Художественно-эстетическое развитие»***

В ходе реализации Программы дети знакомятся с музыкальными произведениями разных жанров, в том числе знают мелодию Государственного гимна Российской федерации и исполняют его, военные песни, марши. В процессе подготовки к Кадетскому Балу дети подготовительной группы учатся танцевать падеграс, вальс, польку и полонез. Праздники, музыкальные досуги и развлечения раскрывают творческий потенциал детей, удовлетворяют потребность в самовыражении.

***«Физическое развитие»***

В ходе реализации Программы дети старшего возраста занимаются строевой подготовкой, в результате чего формируется правильная и красивая осанка, развивается у детей чувство ритма.

В совместной с воспитанниками Казачьего кадетского корпуса и родительской общественностью деятельности развивается интерес к участию в подвижных и спортивных играх, соревнованиях, самостоятельность и творчество в двигательной активности.

## 2.3. Педагогические технологии и вариативные формы реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности по всем образовательным областям с применением педагогических технологий:

**Личностно-ориентированные технологии** - признание в каждом воспитаннике неповторимую личность; целенаправленное формирование всех его

качеств, с учетом его особенностей; развитие воспитанников в собственном темпе, по своей образовательной траектории.

**Технологии эффективной социализации** способствуют самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми

**Социо - игровая технология** - способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы; помогает воспитанникам в полную меру, учится общаться друг с другом, дружить, доверяют друг другу, своему собственному опыту.

**ТРИЗ — технология** дает возможность: проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить; развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения; позволяет получать знания без перегрузок. Элементы ТРИЗ-технологии используются при проведении занятий.

**Технология интегрированного обучения** – позволяет соединяют знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития; способствует повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и расширению кругозора.

**Технология разноуровневого обучения** – предоставляет каждому ребёнку возможность развивать в своём темпе и ритме; овладевать учебным материалом на разном уровне (но не ниже базового) в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

**Технология коллективного способа обучения –** обеспечивает такую организацию деятельности, при которой все участники работают друг с другом в парах, небольших группах, состав которых периодически меняется; позволяет плодотворно развивать самостоятельность и коммуникативные умения.

**Информационно - коммуникативная технология** - позволяют стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний; приобщает детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации; способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения с широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус, расширяется сотрудничество с семьей воспитанника

### 2.4. Методы и приемы обучения.

В процессе реализации Программы наряду с традиционными методами и приемами дошкольной педагогики: словесным, наглядным практическим, используются специальные:

- **методы эмоционального стимулирования деятельности:** создание ситуаций успеха, поощрение; использование игровых форм организации познавательной деятельности; постановка системы перспектив. Круг поощрений разнообразен: похвала, положительное оценивание какого-то отдельного его качества, которое позволило достигнуть лучшего результата, поощрение выбранного им направления деятельности или способа выполнения задания и др.

- **метод личного примера** – заключается в целеустремлённом и систематическом воздействии педагога на личность и коллектив силой личного примера как образца для подражания, стимула к самосовершенствованию и основы для формирования идеала поведения и жизни;
- **методы развития познавательного интереса**: формирование готовности восприятия материала; выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета; обращение к какому-либо значимому для детей событию из жизни группы или отдельного ребенка, общественной жизни; использование информационно-коммуникационных технологий);
- **метод постановки проблемы или создание проблемной ситуации** позволяет создать у детей сильную познавательную мотивацию, так какдошкольники в силу своих возрастных особенностей отличаются высокой любознательностью, и поэтому любое доступно представленное противоречие, лежащее в основе проблемы, сразу заинтересовывает их. Они готовы преодолеть любые трудности, лишь бы увидеть, узнать, разгадать встретившуюся на их пути тайну;
- **метод создания «лэпбук», «дневника добрых дел»** – помогает организовать информацию по изучаемой теме и систематизировать материал,сделать его понятным и доступным каждому ребенку, вести «учет» добрых дел.
- **приемы:** постановка и решение вопросов проблемного характера; моделирование, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

## 2.5. Вариативные формы реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности по всем образовательным областям. Программой предусмотрено проведение специально организованных занятий, направленных на расширение представлений у детей, включение в занятия тренировок по строевой подготовке, социальных акций, торжественных мероприятий с привлечением кадет из Казачьего Кадетского Корпуса имени Героя России Олега Куянова. В соответствии с содержанием Программы педагоги могут использовать в своей деятельности иные формы работы:

| Формы работы | Содержание |
|---|---|
| Исторический туризм - целевые прогулки, виртуальные экскурсии к памятникам города, страны | расширение представлений у детей и личное ознакомление с культурно - историческими памятниками. |
| Проектная деятельность | Реализация познавательного и творческого потенциала через разработку информационных, творческих проектов. |
| Создание лепбуков, дневника добрых дел, макетов для | создание наглядных познавательных макетов с привлечением в эту |

| | |
|---|---|
| пополнения РППС в группах | деятельность детей и родителей. |
| Детская конференция, фестивали чтецов, торжественные мероприятия: «Посвящение в кадеты!», «Посвящение в волонтеры», «Кадетский бал», «Крымская весна» «Парад Победы»; военно-спортивная игра «Зарница» | формирование нового поведения гражданина своей страны, который любит окружающий мир и оказывает помощь и поддержку тем, кто в этом нуждается;<br>умение общаться друг с другом, дружить, доверять друг другу, своему собственному опыту; |
| Благотворительные акции, добрые дела | |
| Встречи с людьми героических профессий | расширение представлений о профессиях, о людях, которые выбирают героические профессии. |
| Встречи с кадетами | возможность пообщаться с кадетами в свободной деятельности - на прогулке, в группе. |

## 2.6. Особенности и традиции кадетского движения.

Основной идеей организации **кадетского движения** для детей старшего дошкольного возраста в ДОУ является создание условий для предоставления необходимого объема знаний, формирования нового поведения гражданина своей страны, патриота малой Родины.

- Значимое событие в жизни юных кадет – торжественное мероприятие «Посвящение в юных друзей кадетов!».
- Парадная форма, которая состоит из белой рубашки, темно синих брюк и жилета у мальчиков; белой блузки, темно синей юбки и жилета у девочек; пилотка со значком; нагрудный отличительный знак – символ чести и достоинства.
- Утренний круг и утренняя зарядка с осмотром внешнего вида.
- Рождественский кадетский бал.
- Военно-спортивная игра «Зарница».
- Встречи с людьми героических профессий.
- Экскурсии в Бердский кадетский корпус имени героя России Олега Куянова;
- Парад Победы с участием всех групп старшего дошкольного возраста, где каждая группа представляет свой род войск.

Воспитанники старшей группы в начале учебного года знакомятся с понятием «кадет», особенностями кадетства и затем происходит «Посвящение в кадеты». Юные кадеты проходят обучающий курс по этикету, усиленной физической подготовки, где каждое занятие по традиции начинается с марша и выполнения определенных команд. Помимо физкультурных занятий дети посещают дополнительно спортивный зал во вторую половину дня, где с ними проводятся подвижные игры и строевая подготовка. В конце учебного года проходит

традиционное событие - «Парад Победы».

В подготовительной группе юные кадеты учатся танцевать классические танцы - полька, вальс, падеграс и полонез. Значимым событием этого учебного года является «Рождественский кадетский бал». Особый интерес у детей вызывает посещение Казачьего Кадетского Корпуса имени Героя России Олега Куянова, где они узнают об учебных буднях кадет и истории казачества. В конце учебного года проходит традиционное событие - «Парад Победы».

### 2.7. Особенности и традиции волонтерскогодвижения

Основной идеей организации волонтерскогодвижения для детей и родителей в ДОУ является создание условий для предоставления необходимого объема знаний, формирования нового поведения гражданина своей страны, который любит окружающий мир и оказывает помощь и поддержку тем, кто в этом нуждается.

- значимое событие в жизни детей подготовительной группы – торжественное мероприятие «Посвящение в волонтеры»;
- отличительная форма: белая/зеленая футболка с логотипом, брюки и жилета у мальчиков; белая/зеленая футболка с логотипом, зеленая юбка и жилетка у девочек; пилотка со значком;
- клятва юных волонтеров.

В начале учебного года дети подготовительной группы знакомятся с понятием «волонтер» и его деятельностью. У каждой группы/ребенка появляется Дневник добрых дел, для фиксации выполненных добрых дел. В ходе реализации Программы дети узнают о тех, кто нуждается в заботе и помощи человека, и принимают участие в социальных акциях детского сада. По итогам ведения Дневника добрых делв конце учебного года проходит «Посвящение в волонтеры», где ребята произносят клятву, что они и дальше будут заниматься волонтерской деятельностью.

### 2.8. Особенностиобразовательнойдеятельностиразныхвидови культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация** - совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности, и способствует формированию у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщению знаний по теме, развитию способности рассуждать и делать выводы.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности (в соответствии с перспективно-тематическим планированием):

- **музыкально - литературная гостиная** - организации художественно-творческой деятельности детей на основе музыки народов мира; фестиваль чтецов «Дети России» и др.
- **праздники, развлечения, детский досуги**, посвященные Дню народного единства, Дню толерантности, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню России, торжественные мероприятия «Посвящение в юных друзей кадетов!»; «Посвящение в волонтеры»; Рождественский кадетский бал.

### 2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

- поддержании у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.
- создание ситуации успеха, которая формирует чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости.

### 2.10. Взаимодействие с родителями воспитанников в рамках реализации Программы

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество с семьей - это профессионально-родительская сообщество,которое включает сотрудников ДОУ и всех взрослыхчленовсемейвоспитанников. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участниковобразовательныхотношений составляетосновуединого образовательного пространства семья и ДОУ.

| Направление деятельности | Формы работы |
|---|---|
| Привлечение внимания родителей к организации образовательного процесса | - создание буклетов, оформление стендов в здании и на территории, популяризация деятельности ДОУ по духовно - нравственному воспитанию детей;<br>- размещение информации на официальном сайте учреждения о реализации Программы;<br>- о совместных мероприятиях с социальными партнерами. |

| | |
|---|---|
| Повышение педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста | «Родительские гостиные», мастер-классы, консультации для родителей. |
| Совместные мероприятия | Экскурсии, целевые прогулки, социальные акции, торжественные мероприятия «Посвящение в кадеты», «Кадетский Бал», «Крымская весна», «Парад Победы», «Посвящение в волонтеры». |
| Анализ удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ по духовно - нравственному воспитанию детей | Анкетирование родителей:<br>- диагностика исходной ситуации;<br>- изучение запросов и ожиданий родительской общественности;<br>- изучение мнения родителей об эффективности Программы. |

## Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

### 3.1. Кадровое обеспечение.

Педагогический состав, участвующий в реализации Программы, регулярно повышает квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, как в целом по реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО, так и дополнительно по каждой образовательной области отдельно.

Координатором курсовой подготовки ипрофессиональной переподготовки педагогических работников выступаетметодист.

| Наименование должности | Функционал,связанный с организацией и реализацией Программы |
|---|---|
| 1. Заведующий | |
| - организация и управление образовательным процессом;<br>- организация единого образовательного пространства «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ» и его активное взаимодействие;<br>- оказаниепомощипедагогическимработникам в освоениинновационных программ итехнологийвоспитания;<br>- организация просветительскойработыдлярoдителей(законных представителей)воспитанников. | |
| 2. Методист | |

| |
|---|
| - осуществление методическогосопровожденияобразовательного процессав ДОУ;<br>- созданиеусловийдляповышенияквалификации педагогов;<br>- содействиевформированииблагоприятныхусловийдля формирования личности ребенка;<br>- организация мониторингаобразовательногопроцессав ДОУ;<br>- повышениепсихолого-педагогическойкомпетентности педагогов. |
| 3. Педагог-психолог |
| - осуществление профессиональной деятельности,направленнойна сохранениепсихического, социальногоблагополучиядетейвпроцессе образовательной деятельности;<br>- определениефакторов, препятствующихразвитиюи образованию воспитанникови принятие мерпо оказаниюимразличныхвидов психологическойпомощи;<br>- осуществлениепсихологической поддержкитворческиодаренныхвоспитанников, воспитанников с ОВЗ;<br>- участиев формировании психологической культуры детей, педагогическихработников,родителей(законных представителей) воспитанников;<br>- оказание консультативной помощипо вопросам повышения педагогической компетентностивсехучастниковобразовательных отношений. |
| 4. Воспитатель |
| - осуществлениеобразовательного процесса в соответствие с Программой;<br>- обеспечение широкой направленности содержания образовательного процесса по познавательному развитию детей;<br>- взаимодействие сродителями(законнымипредставителями)воспитанников;<br>- обеспечениеохраны жизни и здоровьявоспитанниковво время образовательного процесса. |
| 5. Музыкальныйруководитель |
| - осуществлениедеятельностипо музыкальному воспитанию детей;<br>- участие в организации проведении торжественных мероприятий с воспитанниками;<br>- координация педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам музыкального воспитания. |
| 6. Инструктор пофизическойкультуре |

| |
|---|
| - организация и проведение спортивных праздников, соревнований и других мероприятий оздоровительного характера;<br>- проведение строевой подготовки у детей;<br>- проведение просветительской работы среди родителей (законных представителей) воспитанников;<br>- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. |
| 7. Педагоги и кадеты Бердского казачьего кадетского корпуса имени Героя Российской Федерации Олега Куянова |
| Организация и проведение совместных мероприятий в соответствии с Планом (Приложение к Договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве). |

### 3.2. Информационные образовательные ресурсы и средства реализации Программы.

| Автор | Наименование издания | Год изд. |
|---|---|---|
| **Программное обеспечение** | | |
| Коллектив ДОУ | Программа развития ДОУ | 2021 |
| Коллективпедагогов ДОУ | Образовательная программа ДО | 2023 |
| Коллективпедагогов ДОУ | Парциальная образовательная программа «Юные патриоты России»» | 2024 |
| **Методическая литература** | | |
| Князева О.Л. | Парциальная программа «Я, ты, мы» | 2005 |
| Красуля Н.Е., Макарычева Н.В. | Парциальная программа «Мы - будущие волонтеры» | 2015 |
| Ерофеева Т.Н., Марич Е.М., Сухова Е.А. | Парциальная программа «Юный патриот» | 2022 |
| Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. | «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» | 2019 |
| Зацепина М.Б. | «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет» | 2008 |
| Печатные средства обучения | Книги «Бердск- город, открытый миру, «Сын России», «Бердск православный», энциклопедии «Зачем? Отчего? Почему?», большая современная энциклопедия для детей «Планета Земля»; демонстрационный материал «Этикет для детей»; «Добрые манеры»и др., в виде серии | |

| | |
|---|---|
| | картинразличной тематики в соответствии с образовательными областями. |
| **Электронные образовательные ресурсы** | 1. Медиатека ДОУ: слайд-фильмы, фильмы на цифровых носителях, флеш картах, компьютерные презентации по темам Программы:<br>- презентация «Путешествие в страну Толерантности!»<br>- презентация «Народы мира»;<br>- фильм «Военные профессии»;<br>- фильм «Все мы разные»:<br>- презентация «Наши знаменитые земляки»;<br>- презентация к мастер-классу «Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста»;<br>- фильм Парад на Красной площади;<br>- презентация «Добрые дела волонтеров»;<br>- презентация Что мы знаем о волонтерах;<br>- презентация «Мы живем в России»;<br>- презентация «Город, в котором я живу!»;<br>- презентация «9 мая – день Победы»;<br>- фильм «Как появился город Бердск» и др.<br><br>2. Виртуальный исторический туризм:<br>- Бердский историко-художественный музей (xn--80abjcbjpll9bmq.xn--p1ai):<br>выставка «Казачьему роду нет переводу»;<br>выставка «Жили-были бердчане»;<br><br>3. Банк методического сопровождения ДОУ (конспекты занятий по темам Программы разработанные педагогами ДОУ): указать адрес страницы сайта **https://bsk-dou8.edusite.ru/magicpage.html?page=629402**<br><br>4. Электронные образовательные ресурсы в сети интернет:<br>- **https://www.o-detstve.ru/-** методическая копилка для педагогов детского сада: конспекты, сценарии праздников, презентации, исследовательские проекты для дошкольников;<br>- **http://www.moi-detsad.ru; http://ivalex.ucoz.ru**<br>Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум;<br>- **http://potomy.ru** «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы;<br>- **http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp** Энциклопедии |

| | |
|---|---|
| | vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия»;<br>- **http://pochemu4ka.ru/-** " Почемучка" для родителей и детей;<br>- **http://dohcolonoc.ru/** - сайт для педагогов детского сада (конспекты, проекты, эксперименты, консультации);<br>- **http://www.uchportal.ru/** - презентации для детского сада. |
| **Информационно-коммуникативные средства** | - персональный компьютер - 8 шт., в том числе: методический кабинет -2шт.; кабинет учителя-логопеда-2шт.; кабинет учителя-дефектолога-2шт.; кабинет педагога-психолога - 2шт.;<br>- наутбук- 15шт, в том числе: музыкальный/спортивный залы - 3 шт., группы – 12 шт..<br>- телевизоры стационарные, большие - 15 шт., в том числе: в группах - 12 шт., музыкальных залах- 3 шт.;<br>- проектор (музыкальный зал -3 шт.)фотоаппарат - 2 шт., видеокамера - 2 шт.;<br>- широкополосная акустическая система - 3 шт.(музыкальный зал).<br>- принтер многофункциональный для черно-белой печати - 7 шт.; цветной печати-3 шт.;<br>- фотоаппарат - 3шт., видеокамера- 2 шт.;<br>- магнитофон SONI- 12 шт., в том числе: в группах - 12 шт.;<br>- официальный сайт ДОУ, WhatsApp, СФЕРУМ;<br>- локальная сеть для выхода в Интернет (Wi-Fi); электронная почта.<br>Все ноутбуки и компьютеры обеспечены единой локальной сетью, доступомк сетиИнтернет и используются для планирования образовательной деятельности; подготовки кзанятиямиихпроведению; самообразованию; для организаций мероприятийсдетьми,педагогамииродителями; подготовки презентаций, виртуальных экскурсий и др. |
| Наглядные плоскостные | Плакаты, магнитные доски, настенные карты России, Новосибирской области, города Бердска, стендынастенные плакаты, баннеры «Россия-родина моя!», символика большой и малой Родины! Москва - столица нашей родины и др.; |

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда мобильна, что способствует стимулированию детской активности, учету происходящих в ребенке изменений, связанных с его ростом и развитием.

Для реализации программы в групповых помещенияхорганизованы Центры патриотического воспитания и дружбы, оснащенные:

- картой России, картой Новосибирской области, города Бердска;
- тематическими стендами «Народы России»;
- символикой, фотографиями Бердска, Новосибирской области, России;
- фотографиями, альбомами, художественной литературой о достопримечательностях Бердска, Новосибирской области, России, традициях, культуре народов России.

В коридорах и холлах детского сада размещены стенды «Моя родина Россия», «Бердск -моя малая Родина»; прогулочные площадки на территории ДОУ оформлены баннерами познавательного, гражданско-патриотического и экологического содержания «Мой любимый город Бердск», «Покормите птиц зимой» и др.

На территории детского сада заложены Липовая аллея в честь юбилея женсовета города Бердска; «Сирень Победы» в честь воинов - победителей в ВОВ; посажена совместно со студентами НГПУ из Китая, Кореи, Японии «Ель дружбы».

### 6.3. Время и сроки реализации Программы

Срокреализации Программы - 4года. Реализация Программы ориентирована на детей от3 до 7 лет, реализуется через образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов во взаимодействии с социальными партнерами и родителями (законными представителями).

- для детей 3-4 лет реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности 1 раз в месяц (15 мин) в первой половине дня;
- вгруппахдля детей 4-5 лет реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности 1 раз в месяц (20 мин) в первой половине дня;

- для детей 5-6 лет реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию 1 раз в месяц (25 мин) в первой половине дня, по физическому развитию 1 раз в неделю (15 минут);
- для детей 6-7 лет реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию 1 раз в месяц (30 мин) в первой половине дня, по физическому развитию 1 раз в неделю (15 минут).

**Список литературы**


1. Блинова Г.М. Познавательное развитие дошкольников**.** Самара,
2. Герасимова 3. Родной свой край люби и знай. М,, «Дошкольное воспитание», 2001, №2.
3. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. М., 2001.
4. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы.» М., 2003.
5. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003.
6. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.
7. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М., 1998.
8. Коти Т. Моя первая книга о России. М., 2015.
9. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М., 2014.
10. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М., 1989.
11. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 2009.
12. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М., 2004.
13. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М., 2001.
14. Мирясова В.И., Коноваленко С.В. Родная природа в стихах и загадках. М., 2001.
15. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2011.
16. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристкой деятельности. Пособие для реализации государственной

программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». М., 2003.
17. Проект «Россия – Родина моя!»разработан авторским коллективом МАДОУ №8 в 2008г., рецензия доктора психологических наук, профессора кафедры общей Н.Я. Большуновой.
18. Проект «Прикоснись к природе сердцем!»разработан авторским коллективом МАДОУ №8 в 2014г., рецензия директора ГАУДО НСО «Областной центр развития творчества детей и юношества» О.Н. Шаблова.
19. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М., 2002.
20. Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. М., 1998.
21. Руднева Т.И., Никулина Е.Б., Колесникова Н.Б., Ваганова П.А. Нравственное развитие личности. Самара, 2002.
22. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду М., 1992;
23. Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. М., 2001.

Приложение 1
к парциальной программе «Юные патриоты России»

**ПЛАН работы («дорожная карта»)**
**по реализации Программы «Юные патриоты России» на 2024-2025 уч. год**
**в рамках реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений**

| № | Мероприятия | Срок | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **Организационные мероприятия** | | | |
| 1. | Изучение Программы, пополнение материалов по данной тематике | сентябрь | Методист, воспитатели |
| 2. | Проведение установочного семинара по организации работы педагогов по реализации Программы | сентябрь | Методист, воспитатели |
| 3. | Прохождение курсов повышения квалификации по данной теме | август, сентябрь | Методист, воспитатели |
| 4. | Обновление (создание) Центров патриотического воспитания и дружбы | сентябрь, октябрь | Методист, воспитатели |
| **Работа с детьми** | | | |
| 1. | Мониторинг сформированности показателей основ гражданской идентичности | первые 2 недели сентября | Воспитатели |
| 2. | Занятия с детьми по образовательному блоку «Я - друг!» | ежемесячно 1 занятие | Воспитатели групп младшего, среднего возраста |
| 3. | Занятия с детьми по образовательному блоку «Я - кадет!» | ежемесячно 1 занятие | Воспитатели старших групп |
| 4. | Занятия с детьми по образовательному блоку «Я - волонтер!» | ежемесячно 1 занятие | Воспитатели подготовительных групп |
| 5. | Строевая подготовка для детей старшего возраста | еженедельно 15 мин. | Физ. Инструктор |
| 6. | Фестиваль чтецов «Дети России» для детей среднего возраста | октябрь | Воспитатели групп среднего возраста |
| 7. | Детская конференция «Дети России» для детей старших групп | октябрь | Воспитатели групп старшего возраста |
| 8. | Детская конференция «Народы мира» для детей подготовительных групп | октябрь | Воспитатели подготовительных групп |
| 9. | Торжественное мероприятие | декабрь | Муз.руководитель, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Посвящение в кадеты» для детей старших групп | | воспитатели |
| 10. | Торжественное мероприятие «Кадетский бал» для детей подготовительных групп | январь | Муз.руководитель, воспитатели |
| 11. | Торжественное мероприятие «Крымская весна» для детей подготовительных групп | март | Муз.руководитель, воспитатели |
| 12. | Торжественное мероприятие «Посвящение в волонтеры» для детей подготовительных групп | апрель | Муз.руководитель, воспитатели |
| 13. | Торжественное мероприятие «Парад Победы» для детей старшего возраста | май | Муз.руководитель, воспитатели |
| 14. | Мероприятия по темам Программы (по желанию педагогов) | в течение года | Все педагоги |
| 15. | Мониторинг сформированности показателей основ гражданской идентичности | 2 недели мая | Воспитатели групп |
| **Работа с родителями** | | | |
| 1. | Анкетирование «Воспитание толерантности, любви к Родине исоциально - активной жизненной позиции Вашего ребенка» | сентябрь | Методист, воспитатели групп среднего, старшего возраста |
| 2. | Родительское собрание «Новые горизонты учебного года…» с включением вопросов о Программе | октябрь | Воспитатели групп среднего, старшего возраста |
| 3. | Экскурсия в Казачий кадетский корпус имени Героя России Олега Куянова для детей подготовительных групп | в течение года | Методист, воспитатели подготовительных групп |
| 4. | Социальные акции по волонтерскому движению | декабрь, январь, февраль, март | Воспитатели групп |
| 5. | Спортивные игры «Военные профессии» для детей старшего возраста и их родителей | февраль | Физ. инструктор |
| 6. | Консультации для родителей, в том числе, онлайн | в течение года | Воспитатели групп |
| 7. | Анкетирование «Эффективность работы по воспитанию толерантности, любви к Родине и социально - активной жизненной позиции в ДО» | май | Методист |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Работа с педагогами** | | | |
| 1. | Семинар «Представление опыта работы по волонтерскому движению» | апрель | Методист |
| 2. | Посещение МО, семинаров, просмотр вебинаров по данной тематике | в течение года | Все педагоги |
| 3. | Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада». Анализ результатов работы по Программе | май | Методист |
| **Иные мероприятия** | | | |
| 1. | Размещение информации о Программе и ее реализации на сайте ДОУ | ежеквартально | Методист |
| 2. | Размещение информации о реализации Программы в госпаблике. | ежемесячно | Методист |

Приложение 2
к парциальной программе «Юные патриоты России»

**Мониторинг сформированности показателей основ гражданской идентичности у детей младшего возраста (3 - 4 года) по реализации Программы «Юные патриоты России»**

Воспитатели _____

Группа _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Умеет взаимодействовать со сверстниками, чувствовать их настроение, сопереживать им | | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь | | Проявляет доброжелательность, дружелюбие. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | |

**3** – сформирован показатель (справляется самостоятельно, задание (навык) выполняется в полном объеме);
**2** – частично сформирован показатель (справляется с небольшой помощью воспитателя, задание (навык) выполняется не в полном объеме);

**1** – пока не сформирован показатель (не проявляет интереса к данной деятельности, задание не выполняется)

Выводы

(сентябрь)_____

_____

_____

_____

_____

Выводы

(май)_____

_____

_____

_____

_____

_____

**Мониторинг сформированности показателей основ гражданской идентичности у детей среднего возраста (4 - 5 лет) по реализации Программы «Юные патриоты России»**

Воспитатели _____

Группа _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Умеет взаимодействовать со сверстниками, может уладить конфликт | | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Выражает сочувствие, может пожалеть сверстника, помочь ему | | Проявляет доброжелательность, дружелюбие к детям и взрослым | | Имеет представления о многонациональности нашей страны | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | |

**3** – сформирован показатель (справляется самостоятельно, задание (навык) выполняется в полном объеме);
**2** – частично сформирован показатель (справляется с небольшой помощью воспитателя, задание (навык) выполняется не в полном объеме);
**1** – пока не сформирован показатель (не проявляет интереса к данной деятельности, задание не выполняется)

Выводы
(сентябрь)_____
_____
_____
_____
_____

Выводы
(май)_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Мониторинг сформированности показателей основ гражданской идентичности у детей старшего возраста (5 - 6 лет) по реализации Программы «Юные патриоты России»**

Воспитатели _____

Группа _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Умеет взаимодействовать со сверстниками, может уладить конфликт, проявляет доброжелательность к людям | | Имеет представления о многонациональности нашей страны, знает народы, населяющие Россию | | Имеет представления об особенностях кадетства, правилах поведения в общественных местах | | Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям,людям других национальностей. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | |

**3** – сформирован показатель (справляется самостоятельно, задание (навык) выполняется в полном объеме);
**2** – частично сформирован показатель (справляется с небольшой помощью воспитателя, задание (навык) выполняется не в полном объеме);
**1** – пока не сформирован показатель (не проявляет интереса к данной деятельности, задание не выполняется)

Выводы
(сентябрь)_____
_____
_____
_____
_____

Выводы
(май)_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Мониторинг уровня строевой подготовки детей старшей группы (5 - 6 лет)**
**врамках реализации Программы «Юные патриоты России»**

Воспитатели _____

Группа _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Строевой шаг | | Выполнение команд «Ровняйся», «Смирно» | | Построение в колонну по одному, по два, по три | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | |

**3** – сформирован показатель (справляется самостоятельно, задание (навык) выполняется в полном объеме);
**2** – частично сформирован показатель (справляется с небольшой помощью воспитателя, задание (навык) выполняется не в полном объеме);
**1** – пока не сформирован показатель (не проявляет интереса к данной деятельности, задание не выполняется)

Выводы

(сентябрь)_____

_____
_____
_____
_____

Выводы
(май)_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Мониторинг сформированности показателей основ гражданской идентичности**
**У детей подготовительной к школе группы (6 - 7 лет)**
**по реализации Программы «Юные патриоты России»**

Воспитатели _____

Группа _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Умеет взаимодействовать со сверстниками, может уладить конфликт, проявляет доброжелательность к людям | | Имеет представления о многонациональности нашей страны, знает народы, населяющие Россию, мир | | Имеет представления о деятельности волонтеров, о тех, кому необходима помощь, активно принимает участие в волонтерской деятельности | | Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям,людям других национальностей. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | |

**3** – сформирован показатель (справляется самостоятельно, задание (навык) выполняется в полном объеме);
**2** – частично сформирован показатель (справляется с небольшой помощью воспитателя, задание (навык) выполняется не в полном объеме);
**1** – пока не сформирован показатель (не проявляет интереса к данной деятельности, задание не выполняется)

Выводы
(сентябрь)_____
_____
_____
_____
_____

Выводы
(май)_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Мониторинг уровня строевой подготовки детей подготовительной к школе группы (6 - 7 лет) в рамках реализации Программы «Юные патриоты России»**

Воспитатели _____

Группа _____

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Строевой шаг | | Выполнение команд «Ровняйся», «Смирно» | | Построение в колонну по одному, по два, по три | | Повороты налево, направо | | Размыкание и смыкание приставным шагом | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | |

**3** – сформирован показатель (справляется самостоятельно, задание (навык) выполняется в полном объеме);
**2** – частично сформирован показатель (справляется с небольшой помощью воспитателя, задание (навык) выполняется не в полном объеме);
**1** – пока не сформирован показатель (не проявляет интереса к данной деятельности, задание не выполняется)

Выводы
(сентябрь)_____
_____
_____
_____
_____

Выводы
(май)_____
_____
_____
_____
_____
_____