Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко»

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 01
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ №8
Н.Н.Кнауб
Приказ № 120-ОД
от 01 сентября 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя - логопеда на 2026-2027 учебный год.

Учитель-логопед:
Сафрайдер Софья Игоревна



г. Бердск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... ….3
1. Пояснительная записка ..... …...3
1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы..... .3
1.3. Значимые для разработки Рабочей программы характеристики речевого развития детей с ТНР и ЗПР ..... ….4
1.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР и ЗПР …..... 4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... 4
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.....4
2.2. Календарно-тематическое планирование занятий с обучающимися с ТНР и ЗПР старшей группы 6
2.3. Календарно-тематическое планирование занятий с обучающимися с ТНР и ЗПР подготовительной группы 9
2.4. Система взаимодействие специалистов ДОУ …..... 11
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 12
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета ..... ….12
3.2. Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса….... 13
3.3. Режим дня для групп комбинированной направленности 13
3.4. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности 13
3.5. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда..... 13

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее — Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022);
- Положением о группе комбинированной направленности МАДОУ №8 «Солнышко»;
- Перспективно-тематическим планированием МАДОУ №8 на 2026–2027 учебный год.

Программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 3–7 лет с ТНР (ОНР I, II, III уровня речевого развития) и ЗПР, принятых в группы комбинированной направленности.

Цель Программы — построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей, их всестороннее гармоничное развитие и социальную адаптацию.

Задачи:

1. Устранение речевых недостатков у детей с ОНР и ЗПР.
2. Формирование артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова.
3. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.
7. Подготовка к обучению грамоте.
8. Развитие коммуникативных навыков и навыков учебной деятельности.
9. Предупреждение возможных трудностей при обучении в школе.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип природосообразности;
- онтогенетический принцип;
- принцип индивидуализации и учёта возможностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип доступности и систематичности учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

1.3. Значимые характеристики речевого развития детей с ТНР и ЗПР

Группы комбинированной направленности посещают обучающиеся с ТНР (ОНР I, II, III уровня) и ЗПР (системное недоразвитие речи I, II, III уровня). Общее количество — 29 детей.

ОНР I уровня — отсутствие общеупотребительной речи; характерны лепетные слова, звукокомплексы, жесты, мимика; фразовая речь отсутствует.

ОНР II уровня — начатки общеупотребительной речи; простая фраза из 2–4 слов; грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости; выраженный аграмматизм.

ОНР III уровня — развёрнутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития; нарушения связного высказывания, трудности словообразования и слоговой структуры.

ЗПР I группы — системное недоразвитие речи минимальной степени выраженности.

ЗПР II группы — системное недоразвитие речи средней степени выраженности; нарушены фонематические процессы, лексика, словообразование, синтаксис.

ЗПР III группы — тяжёлое недоразвитие всех сторон речи; наиболее страдают связная речь, фонематическая система и синтаксис.

1.4. Планируемые результаты

Ребёнок с I уровнем речевого развития:

- понимает названия предметов, действий, признаков;
- выполняет словесные инструкции;
- называет действия и предметы по картинке;
- использует простые предложения из 2–3 слов;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит слоговую структуру двухсложных слов.

Ребёнок со II уровнем речевого развития:

- проявляет мотивацию к занятиям;
- понимает и употребляет слова разных лексических групп;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы;
- использует сложносочинённые предложения;
- пересказывает небольшие тексты с помощью взрослого;
- владеет простыми формами фонематического анализа.

Ребёнок с III уровнем речевого развития:

- фонетически правильно оформляет речь;
- правильно передаёт слоговую структуру слов;
- пользуется простыми распространёнными и сложными предложениями;
- владеет элементарными навыками пересказа и диалога;
- владеет словообразованием и словоизменением;
- владеет элементами грамоты (чтение и печатание букв, слогов, слов).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Логопедическая работа с детьми с ОНР I уровня

Занятия проводятся индивидуально или малыми подгруппами в игровой форме.

Основные направления:

1. Развитие понимания речи (названия предметов, действий, признаков; грамматические категории; вопросы).
2. Развитие активной подражательной речевой деятельности (звукоподражания, называние близких, игрушек).
3. Развитие внимания, памяти, мышления.
4. Формирование простых предложений из 2–3 слов.
5. Воспроизведение звуко-слоговой структуры двухсложных слов.

Логопедическая работа с детьми с ОНР II уровня

Основные направления:

1. Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств.
2. Активизация речевой деятельности (словообразование, словоизменение, простые предлоги).
3. Развитие самостоятельной фразовой речи (диалог, простые рассказы).
4. Формирование произносительной стороны речи (уточнение и автоматизация звуков).
5. Развитие фонематического слуха и слоговой структуры.

Логопедическая работа с детьми с ОНР III уровня

Основные направления:

1. Развитие лексико-грамматических средств языка (относительные и притяжательные прилагательные, приставочные глаголы, антонимы, обобщающие слова).
2. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи (рассказы по картине, серии картин, пересказ).
3. Формирование произносительной стороны речи (автоматизация и дифференциация звуков).
4. Подготовка к обучению грамоте (звуковой анализ и синтез, преобразование слогов и слов).

Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР

Ведущее направление — формирование связной речи и стимулирование речевой активности.

Основные задачи:

- формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности;
- развитие когнитивных предпосылок речи (восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование вербализованных представлений об окружающем мире;
- расширение номинативного, предикативного и адъективного словаря;
- развитие диалогической и монологической речи;
- обучение элементарному планированию и программированию высказывания;
- подготовка к обучению грамоте с учётом особенностей развития детей с ЗПР.

2.2. Календарно-тематическое планирование занятий с обучающимися с ТНР и ЗПР
Старшая группа (5–6 лет) — 2026–2027 учебный год

Месяц	Дата	Лексическая тема	Коррекционно-развивающая работа
Сентябрь	31.08-14.09	Летние путешествия: как я провёл лето	Мониторинг речевого развития
	14.09-21.09	Удивительное рядом	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
	21.09-28.09	Осень золотая	Звук и буква У. Лексико-грамматическая работа по теме
Октябрь	28.09-05.10	Живая и неживая природа	Звук и буква А
	05.10-12.10	Планета Земля	Звуки У—А
	12.10-19.10	Проектная деятельность	Звук и буква П
	19.10-26.10	Удивительное рядом	Звук и буква О
Октябрь–ноябрь	26.10-02.11	Птицы	Звук и буква И
Ноябрь	02.11-09.11	Дружба — это ты и я! Единство народов	Звук и буква М
	09.11-16.11	Удивительное рядом	Звук и буква Н
	16.11-23.11	Моя Родина — Россия	Звук и буква Т
	23.11-30.11	Дружная семья моя. Семейные традиции	Звук Ть. Буква Т
Декабрь	30.11-07.12	Зимние чудеса	Звук и буква К
	07.12-14.12	Деньги	Звук Кь. Буква К
	14.12-21.12	Удивительное рядом	Звуки К—Кь. Буква К

	21.12-30.12	Новый год у ворот	Звук и буква Б
Январь	11.01-18.01	Народные праздники и промыслы	Звук Бь. Буква Б
	18.01-25.01	Удивительное рядом	Звук и буква Э
	25.01-01.02	Искусство	Звуки Г—Гь. Буква Г
Февраль	01.02-08.02	Архитектура	Звук Ль. Буква Л
	08.02-15.02	Проектная деятельность	Звук и буква Ы
	15.02-22.02	Наша армия родная. На страже Родины	Звук и буква С
	24.02-01.03	Удивительное рядом	Звук Сь. Буква С
Март	01.03-08.03	Мама милая моя	Звук и буква Ш
	09.03-15.03	Весенняя карусель	Звуки С—Ш
	15.03-22.03	Удивительное рядом	Звуки Х—Хь. Буква Х
	22.03-29.03	Растения. Ягоды и цветы	Звуки В—Вь. Буква В
Апрель	29.03-05.04	Неделя здоровья	Звук З. Буква З
	05.04-12.04	Путешествие во Вселенной	Звук Зь. Буква З
	12.04-19.04	Удивительное рядом	Звуки и буква Ж
	19.04–26.04	Транспорт	Звуки З—Ж
	26.04-03.05	Труд взрослых	Звуки Д—Дь. Буква Д
Май	04.05-10.05	День Победы	Звуки Ф—Фь. Буква Ф
	11.05-17.05	День Победы	Повторение пройденного
	17.05-24.05	Азбука безопасности	Повторение пройденного
	24.05-31.05	Природа расцветает. Наступает лето	Мониторинг речевого развития

2.3. Календарно-тематическое планирование занятий с обучающимися с ТНР и ЗПР
Подготовительная группа (6–7 лет) — 2026–2027 учебный год

Месяц	Дата	Лексическая тема	Коррекционно-развивающая работа
Сентябрь	31.08-14.09	Летние путешествия: как я провёл лето	Мониторинг речевого развития
	14.09-21.09	Удивительное рядом	Мир звуков. Звуки речи. Гласный звук [а], буква А, а
	21.09–28.09	Осень золотая	Гласный звук [о], буква О, о
Октябрь	28.09–05.10	Живая и неживая природа	Гласный звук [ы], буква ы
	05.10–12.10	Планета Земля	Гласный звук [и], буква И, и
	12.10–19.10	Проектная деятельность	Гласный звук [у], буква У, у
	19.10–26.10	Удивительное рядом	Согласные звуки [н], [н’], буква Н, н
	26.10–02.11	Птицы	Согласные звуки [м], [м’], буква М, м
Ноябрь	02.11–09.11	Дружба — это ты и я! Единство народов	Согласные звуки [т], [т’], буква Т, т
	09.11–16.11	Удивительное рядом	Согласные звуки [к], [к’], буква К, к
	16.11–23.11	Моя Родина — Россия	Согласные звуки [р], [р’], буква Р, р
	23.11–30.11	Дружная семья моя. Семейные традиции	Согласные звуки [л], [л’], буква Л, л
Декабрь	30.11–07.12	Зимние чудеса	Согласные звуки [в], [в’], буква В, в
	07.12–14.12	Деньги	Согласные звуки [с], [с’], буква С, с
	14.12–21.12	Удивительное рядом	Согласные звуки [п], [п’], буква П, п
	21.12–30.12	Новый год у ворот	Согласные звуки [з], [з’], буква З, з
Январь	11.01–18.01	Народные праздники и промыслы	Согласные звуки [б], [б’], буква Б, б
	18.01–25.01	Удивительное рядом	Согласные звуки [д], [д’], буква Д, д
	25.01–01.02	Искусство	Согласный мягкий звук [й’], буква

			Й, й
Февраль	01.02–08.02	Архитектура	Буква Я, я — показатель мягкости согласных
	08.02–15.02	Проектная деятельность	Согласные звуки [г], [г’], буква Г, г
	15.02–22.02	Наша армия родная. На страже Родины	Согласный мягкий звук [ч’], буква Ч, ч
	24.02–01.03	Удивительное рядом	Согласный твёрдый звук [ш], буква Ш, ш
Март	01.03–08.03	Мама милая моя	Гласный звук [э], буква Э, э
	09.03–15.03	Весенняя карусель	Буква Е, е — показатель мягкости согласных
	15.03–22.03	Удивительное рядом	Согласный твёрдый звук [ж], буква Ж, ж
	22.03–29.03	Комнатные растения	Согласные звуки [х], [х’], буква Х, х
Апрель	29.03–05.04	Неделя здоровья	Буква Ю, ю — показатель мягкости согласных
	05.04–12.04	Путешествие во Вселенной	Буква Ё, ё — показатель мягкости согласных
	12.04–19.04	Удивительное рядом	Звук и буква Ц
	19.04–26.04	Транспорт	Звук и буква Щ
	26.04–03.05	Труд взрослых	Повторение пройденного
Май	04.05–10.05	День Победы	Повторение пройденного
	11.05–17.05	День Победы	Повторение пройденного
	17.05–24.05	Азбука безопасности	Повторение пройденного
	24.05–31.05	Природа расцветает. Наступает лето	Мониторинг речевого развития

2.4. Система взаимодействия специалистов ДОУ

Основной формой работы является игровая деятельность. Коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер и не дублируют школьные формы обучения.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями:

- совместное перспективное планирование;
- еженедельные задания (логопедические пятиминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, коррекционный час);
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Коррекционный час проводится ежедневно и включает три блока:

- I блок —дыхательная, пальчиковая гимнастика, просодика;
- II блок — фонематические процессы, лексико-грамматические категории, связная речь, графо-моторные навыки;
- III блок — индивидуальная работа по заданию логопеда.

Взаимодействие с музыкальным руководителем: логоритмика, распевки, театрализация, согласование репертуара.

Взаимодействие с инструктором по физической культуре: автоматизация звуков, закрепление лексико-грамматических средств в подвижных играх, сюжетные занятия.

Взаимодействие с педагогом-психологом: углублённое обследование, коррекционно-развивающие маршруты, интеграция помощи.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- анкетирование, индивидуальные беседы, консультации;
- рекомендации в логопедических тетрадях и на стенде «Советы логопеда»;
- выступления на родительских собраниях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Зоны кабинета:

- зона подгрупповых занятий;
- зона коррекции звукопроизношения;
- зона игр для свободного доступа;
- зона хранения пособий и картотек;
- рабочий стол логопеда.

Оборудование:

- диагностический блок;
- организационно-развивающий блок;
- коррекционно-развивающий блок (центры артикуляционной моторики, дыхания и голоса, мелкой моторики, фонематического слуха, психологической базы речи, коррекции звукопроизношения, грамматического строя речи).

Материально-техническое обеспечение: шкафы, столы, зеркала, дыхательные и артикуляционные тренажёры, магнитная доска, компьютер.

3.2. Методическое обеспечение

- Большакова Е.С. Логопедическое обследование ребёнка;
- Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи;
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования;
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования;
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда;
- Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект;
- Бухарина Н.Е. Конспекты занятий;
- Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. «Я учу звуки и буквы».

3.3. Режим дня

Режим дня для групп комбинированной направленности включает:

- приём детей, игры, самостоятельная деятельность;
- утренняя гимнастика;
- коррекционная деятельность;
- непосредственно-образовательная деятельность (по подгруппам);
- прогулка;
- коррекционный час;
- индивидуальная работа по заданию логопеда.

3.4. Учебный план

Учебный план составлен по пятидневной неделе с учётом возрастных и компенсирующих особенностей детей.

3.5. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма включает подгрупповые и индивидуальные занятия, организационную работу, консультации для педагогов и родителей.

ВТОРНИК	
8.00	начало рабочего дня
8.05-8.20	Подгрупповое занятие (группа №2)
8.40-8.55	Индивидуальное занятие (группа№1)
9.00-9.25	Индивидуальное занятие (группа№3)
9.40-10.10	Подгрупповое занятие (группа №3)
10.20-10.35	Индивидуальное занятие (группа№1)
10.40-11.05	Индивидуальное занятие (группа№4)
11.05-12.30	Работа с документами (тетради взаимодействия, КРМ и т.д.) Индивидуальные консультации для педагогов
12.30-13.00	обед
13.00-15.00	Прием родителей. Работа с документами
15.20-15.50	Индивидуальное занятие (группа№3)
15.55-16.20	Подгрупповое занятие (группа №4)
16.30	окончание рабочего времени
ЧЕТВЕРГ	
8.00	начало рабочего дня
8.05-8.30	Индивидуальное занятие (группа№4)
8.40-8.55	Индивидуальное занятие (группа№1)
9.00-9.25	Индивидуальное занятие (группа№4)
9.30-9.55	Индивидуальное занятие (группа№4)
10.00-10.30	Индивидуальное занятие (группа№3)
10.50-11.05	Индивидуальное занятие (группа№1)
11.25-11.55	Индивидуальное занятие (группа№3)
12.00-12.30	Работа с документами (тетради взаимодействия, КРМ и т.д.) Индивидуальные консультации для педагогов
12.30-13.00	обед
13.00-15.00	Прием родителей. Работа с документами
15.10-15.40	Индивидуальное занятие (группа№3)
15.45-16.10	Индивидуальное занятие (группа№4)
16.30	окончание рабочего времени
ПЯТНИЦА	
8.00	начало рабочего дня
8.05-8.35	Индивидуальное занятие (группа№3)
9.00-9.30	Индивидуальное занятие (группа№3)
9.35-10.05	Индивидуальное занятие (группа№3)
10.20-10.45	Индивидуальное занятие (группа№4)

10.50-11.05	Подгрупповое занятие (группа №2)
11.10-12.30	Работа с документами (тетради взаимодействия, КРМ и т.д.) Индивидуальные консультации для педагогов
12.30-13.00	обед
13.00-15.00	. Работа с документами (тетради взаимодействия, КРМ и т.д.) Индивидуальные консультации для педагогов
15.10-15.40	Индивидуальное занятие (группа№3)
15.45-16.10	Индивидуальное занятие (группа№3)
16.30	окончание рабочего времени