Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № «01» от 30.08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ №8
Н.Н. Кнауб
Приказ № 105-ОД от 30.08.2024г.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«На крыльях детства»

по совершенствованию смысловой стороны речи дошкольников
через раннюю профессиональную ориентацию



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00000000a9e0f889d1d83360543cd87b94b2dbaf
Владелец: **Кнауб Надежда Николаевна**
Действителен с 21.06.2024 до 14.09.2025

г. Бердск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, сроки реализации Программы.
1.2 Цели и задачи реализации Программы
1.3 Принципы и подходы к реализации Программы
1.4 Возрастные особенности детей, участвующих в реализации Программы
1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание Программы
- Перспективно - тематическое планирование по реализации Программы для детей 3-4 лет «Профессии детского сада»;
- Перспективно - тематическое планирование по реализации Программы для детей 4 - 5 лет «Профессии моего города»;
- Перспективно - тематическое планирование по реализации Программы для детей 5 -6 лет «Профессии моего города»;
- Перспективно - тематическое планирование по реализации Программы для детей 6 - 7 лет «Я выбираю профессию».

2.2. Интеграция образовательных областей
2.3. Педагогические технологии и вариативные формы реализации Программы.
2.4. Методы и приемы обучения.
2.5. Вариативные формы реализации Программы
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.
2.8. Взаимодействие с родителями воспитанников в рамках реализации Программы.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Кадровое обеспечение.
3.2. Информационные образовательные ресурсы и средства реализации Программы.
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
3.4. Время и сроки реализации Программы.

4. Список литературы

5. Приложение. План («дорожная карта») по реализации Программы «На крыльях детства» на 2024-2025 уч.г. в рамках реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Раздел 1. Целевой.

1.1.Пояснительная записка

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Парциальная образовательная программа «На крыльях Детства!» по совершенствованию смысловой стороны речи дошкольников через раннюю профессиональную ориентацию (далее - Программа) Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко» (далее - ДОУ). Программа разработана авторским коллективом ДОУ с учетом парциальной программы «Развитие речи дошкольников» автора О. С. Ушаковой и реализуется с 01.09.2021г. Программа систематизировала опыт работы коллектива ДОУ по развитию речи дошкольников, обогащению активного словаря и навыков речевого общения в процессе формирования первичных представлений о труде взрослых, многообразии мира профессий родного города, области и страны. Программа соответствует ФГОС, дополняет ФОП, не противоречит целям и задачам программы ОП ДОУ и адаптирована на воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учитывает возрастные особенности развития детей, образовательные потребности, интересы и запросы участников образовательных отношений, традиции ДОУ, специфику национально-культурных и климатических условий города Бердска и Новосибирской области.

Программа реализуется, используя преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом и НСО: ГБ ПОУВ НСО «Бердский политехнический колледж»; дополняет содержательную основу образовательной программы ДО по всем образовательным областям, но приоритетное направление - «социально-коммуникативное».

Новизна программы: **заключается в том**, **что** она систематизировала многолетний опыт работы коллектива ДОУ по речевому развитию; объединила важные задачи образования и воспитания: становление речи воспитанников, обогащение активного словаря и навыков речевого общения и формирования первичных представлений о труде взрослых, многообразии мира профессий родного города; расширила использование инновационных технологий, в том числе ИКТ; дополнила активные формы работы с детьми в рамках единого образовательного пространства «ДОУ - семья - социум» по трем основным линиям: приближение детей к труду взрослых; приближение труда взрослых к детям и совместная деятельность детей и взрослых.

Актуальность Программы: Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к созданию условий для качественного образования посредством индивидуализации образовательного процесса, внедрения новых образовательных технологий, усиления воспитательной

функции образования, интеграции деятельности учреждений дошкольного, дополнительного образования и социальных партнеров для всестороннего развития детей.

По мнению ведущих педагогов, речь играет важную роль в становлении личности ребенка. Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике «…как узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышления, воображения, памяти и эмоций». Проблемами развития речи детей дошкольного возраста занимались такие ученые как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Е.И. Тихеева, С.Л. Рубинштейн, О.И. Соловьева и др. Однако, по наблюдениям современных педагогов: воспитателей, учителей начальных классов, психологов и логопедов на сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи дошкольников существует множество проблем, а именно: нарушено звукопроизношение, бедный лексический словарь, аграмматизмы, простые, невыразительные предложения, существенно сужено «живое» общение, чаще всего оно заменено на общение с компьютером и телевидением. Учитывая, что речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской и даже игровой, задача - развития речи ребёнка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДОУ.

Еще одной немаловажной задачей базового компонента дошкольного образования является обучение детей навыкам самопознания через общение с людьми и практических взаимодействий с предметным миром, при котором возникает особая форма самосознания: «Я - и мир профессий, развитие компетентности старших дошкольников». Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети из сказки, общения с взрослыми и через средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда, у детей формируется система знаний о профессии, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система, поэтому именно педагоги, родители и общественность, должны как можно раньше:

- руководить детской деятельностью, чтобы в будущем подрастающее поколение стало достойной сменой;
- развивать социально-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными;

- воспитывать чувство долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувство любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;
- воспитывать чувство гордости за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны;
- создать условия для ранней профориентации воспитанников.

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент.… Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Педагогическая целесообразность.

- Обеспечивает целостный образовательный процесс с учетом специфики региональных социокультурных условий, ценностей и традиций;
- Способствует развитию дошкольников по пяти образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное; художественно-эстетическое, познавательное развитие, но приоритетным является речевое развитие.
- Способствует развитию речи дошкольников через раннюю профориентацию.
- Формирует целостное представление о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.
- Способствует зарождению профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей в мире профессий.

Срок реализации Программы - 3 года. Реализация Программы ориентирована на детей от 4 до 7 лет, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа реализуется через образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов во взаимодействии с социальными партерами и родителями (законными представителями).

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: совершенствование смысловой стороны речи речи как средства общения и культуры дошкольников через раннюю профессиональную ориентацию.

Задачи Программы:

1. Обеспечить познавательно - речевое развитие воспитанников;
2. Продолжать учить детей составлять рассказы используя синонимы. антонимы, многозначные слова.
3. Сформировать представление детей о различных профессиях, о профессиях членов своей семьи, работников предприятий города Бердска и их роли в развитии города, области, страны.

4. Организовать развивающую предметно - развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности
5. Сформировать целостное представление о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества, чувство уважения к труду взрослых, людям разных профессий, чувство гордости за своих земляков.
6. Усилить роль семьи в речевом развитии через раннюю профессиональную ориентацию детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

В основу Программы положены принципы:

- ***сохранение самоценности*** дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку окружающий мир и высокую духовность национальной культуры;
- ***сочетание научности и доступности*** материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру;
- ***принцип личностно-ориентированного общения*** – предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- ***сочетание последовательности и занимательности*** предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе и вместе с тем интересно и увлекательно;
- ***активного включения детей в практическую деятельность*** (опыты, наблюдения, беседы, развлечения, викторины, игры).
- ***развития личностных качеств*** направлен на формирование позитивного уважительного отношения к профессиям, к труду взрослых.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках Программы стали:

- ***системно-деятельностный подход*** - организация образовательного процесса предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).
- ***личностно-ориентированный***–направленнаразвитиевсехкачествличности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру где таятся еще неразвитые способности и возможности.
- ***диалогический подход*** - предусматривающий становление личности, повысить социальную компетентность в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- ***средовой подход*** - использование возможностей развивающей предметно пространственной среды группы по формирование позитивного уважительного отношения и значимости к профессиональной деятельности

взрослых для общества, чувство уважения к труду взрослых, людям разных профессий, чувство гордости за своих земляков.

1.4. Возрастные особенности детей, участвующих в реализации Программы

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка - это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

3-4 года

На четвертом году жизни у ребенка появляются множество новых умений и навыков, границы вокруг ребенка расширяются и выходят за пределы семьи. Малыш становится все более самостоятельным, постепенно учиться обслуживать себя сам, совершенствуются познавательные способности: мышление становится образным, развивается память, внимание, речь, воображение. Общение с людьми выходит на новый уровень, детям становиться интересно общаться со сверстниками. В возрасте 3-4 года речь детей развивается особенно интенсивно: увеличивается словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развёрнутой становится фразовая речь. В этом возрасте у ребёнка накапливается определенный словарный запас, состоящий преимущественно из существительных и глаголов, появляются прилагательные, наречия и другие части речи

4-5лет

В 4 года развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются основные направления познавательного развития: знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей; установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений; удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

К 4-5 годам у детей изменяется речь: язык носит обогащенный характер, пассивный и активный словарный запас постоянно увеличивается; ребенок говорит всё больше предложениями, логично простроенными, богатыми по содержанию; в разговоре оперирует сложноподчинёнными и

сложносочинёнными предложениями, в высказываниях присутствуют союзы и предлоги, местоимения

5-6лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир».Он может составить рассказ по картинке или по серии последовательно расположенных картинок, придумать начало и окончание истории, придумать самостоятельно сказку или рассказ, пересказать прочитанные ему произведения. Описывать предметы пятилетний ребёнок тоже умеет, так же, как и отыскивать предмет по описанию взрослого. Старший дошкольник почти не делает грамматических ошибок. Иногда он может неверно поставить ударение в малознакомых словах, употребить существительное в ошибочной форме. Если взрослые указывают на допущенные ошибки, то дети в большинстве случаев их уже не повторяют. Ребёнок шестого года жизни развёрнуто отвечает на вопросы взрослых, делает это чётко и внятно произносит слова. Активный словарь пятилетнего ребёнка насчитывает около 3 тысяч слов. Дети уже точно понимают, что подразумевается под обобщающими словами, они владеют огромным диапазоном понятий, причём их познания простираются не только на предметы быта в пределах видимости, но и на довольно отвлечённые вещи; накопили внушительный опыт познания и могут рассуждать, например, о космонавтике и взаимоотношениях людей.

6-7лет

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития ребёнка. Развитие речи у детей 6–7 лет приводит к тому, что шестилетний ребёнок свободно общается и со своими сверстниками и взрослыми. Если тема разговора детям знакома, они могут свободно его поддержать, щедро делясь своими знаниями по проблеме и пока ещё небольшим опытом. В этом возрасте происходит интенсивное развитие мышления, что самым тесным образом связано со становлением речи. Ребёнку 6 лет жизненно необходимо общение со взрослым, когда с ним можно обсудить всё, что происходит вокруг: предметы, явления и взаимоотношения с людьми. Игра по-прежнему является главной деятельностью для шестилетнего дошкольника. Только в игре он усвоит и поймёт новый материал во много раз быстрее, чем во время занятий, имитирующих школьные уроки. Для игр со сверстниками и с детьми постарше нужна развитая речь, иначе очень непросто наладить тесное взаимодействие, удовлетворить очень важную для маленького человека потребность в общении, в выражении эмоций. В конце дошкольного детства речь становится важным средством коммуникации.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация Программы будет способствовать достижению следующих результатов:

- сформировано у детей представление о различных профессиях, о профессиях членов своей семьи, работников предприятий города Бердска и их роли в развитии города; воспитанники могут развернуто, образно

отвечать на вопросы: что делает человек заданной профессии; где он работает; какие орудия труда (средства) ему необходимы; какими качествами нужно обладать человеку, чтобы стать профессионалом своего дела;

- ребенок проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом ДОУ, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, с гордостью высказывается о профессиях своих родителей;
- ребенок может составить небольшой рассказ о профессии с использованием синонимов, антонимов, многозначных слов;
- дети проявляют любознательность, обладают установкой положительного отношения к миру профессии, людям разных профессий;
- сформировано целостное представление о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества;
- сформировано чувство уважения к труду взрослых, людям разных профессий, чувство гордости за своих земляков.

Для определения результатов реализации Программы используются методы:

- педагогическое наблюдение (прямое и косвенное) осуществляется в форме наблюдений за детьми в игровой, продуктивной деятельности и в процессе организации образовательной деятельности с ними и т.д.
- педагогическая диагностика проводится 2раза в год в начале учебного года: первые2неделисентября;вконцеучебногогодапервыедвенеделимая и фиксируются в Картах достижения воспитанниками целевых ориентиров по образовательной области «речевое» в соответствии с показателями развития детей, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом планируемых результатов освоения данной Программы;
- анализ результатов деятельности (изучение продуктов деятельности воспитанников: речевой, продуктивной;
- участие воспитанников в фестивалях чтецов, в конкурсах различного уровней);
- анкетирование родителей и педагогов.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание Программы

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание Программы направлено на реализацию задач речевого развития (приоритетное направление) воспитанников в рамках части образовательной программы, реализуемой участниками образовательных

отношений, и в то же время, эффективно способствует развитию дошкольников по направлениям: познавательному, социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому.

Реализация Программы осуществляется в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности, режимных моментах по всем образовательным областям в соответствии с перспективно-тематическим планированием. Все предлагаемые темы связаны между собой логически и вместе представляют систему взаимосвязанных занятий, направленных на формирование у детей дошкольного возраста необходимого уровня знаний о профессиях, труде на благо города, страны и организована по трём основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых (осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии);
- приближение труда взрослых к детям (экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий);
- совместная деятельность детей и взрослых.

Перспективно - тематическое планирование по реализации Программы для детей 3-4 лет «Профессии детского сада»

Месяц	Содержание	Ответственный
Сентябрь	Диагностика	Воспитатели
	Тема «Воспитатель»: - формировать у детей представления о профессии «воспитатель».	Воспитатели
Октябрь	Тема «Младший воспитатель»: - формировать у детей представления о профессии «младший воспитатель».	Воспитатели
Ноябрь	Тема «Медицинская сестра»: - формировать у детей представления о профессии «медицинская сестра».	Воспитатели
Декабрь	Тема «Повар»: - формировать у детей представления о профессии «повар».	Воспитатели
Январь	Тема «Дворник»: - формировать у детей представления о профессии «дворник».	Воспитатели
Февраль	Тема «Музыкальный руководитель»: - формировать у детей представления о профессии «музыкальный руководитель».	Воспитатели
Март	Тема «Прачка. Машинист по стирке белья»: - формировать у детей представления о	Воспитатели

	профессии «прачка/машинист по стрике белья».	
Апрель	Тема «Администратор (охранник)»: - формировать у детей представления о профессии «прачка/машинист по стрике белья».	Воспитатели
Май	Тема «Профессии детского сада. Комплексное итоговое занятие»: - обобщить представления детей о профессиях работников детского сада.	Воспитатели
	Диагностика	Воспитатели

Перспективно - тематическое планирование по реализации Программы для детей 4 - 5 лет «Профессии моего города»

Месяц	Содержание	Ответственный
Сентябрь	Диагностика	Воспитатели
	Тема «Швея»: - формировать у детей представления о профессии «швея».	Воспитатели
Октябрь	Тема «Строитель»: - формировать у детей представления о профессии «строитель».	Воспитатели
Ноябрь	Тема «Продавец»: - формировать у детей представления о профессии «продавец».	Воспитатели
Декабрь	Тема «Водитель»: - формировать у детей представления о профессии «водитель».	Воспитатели
Январь	Тема «Художник»: - формировать у детей представления о профессии «художник».	Воспитатели
Февраль	Тема «Полицейский»: - формировать у детей представления о профессии «полицейский».	Воспитатели
Март	Тема «Парикмахер»: - формировать у детей представления о профессии «парикмахер».	Воспитатели
Апрель	Тема «Библиотекарь»: - формировать у детей представления о профессии «библиотекарь».	Воспитатели
Май	Тема «Профессии моего города. Комплексное итоговое занятие»:	Воспитатели

	- обобщить представления детей о профессиях нашего города.	
	Диагностика	Воспитатели

Перспективно - тематическое планирование по реализации Программы для детей 5 -6 лет «Профессии моего города»

Месяц	Содержание	Ответственный
Сентябрь	Диагностика	Воспитатели
	Тема «Ветеринар»: - формировать у детей представления о профессии «ветеринар».	Воспитатели
Октябрь	Тема «Учитель»: - формировать у детей представления о профессии «учитель».	Воспитатели
Ноябрь	Тема «Журналист»: - формировать у детей представления о профессии «журналист».	Воспитатели
Декабрь	Тема «Актер»: - формировать у детей представления о профессии «актер».	Воспитатели
Январь	Тема «Профессии моих родителей»: - познакомить детей с профессиями родителей детей группы.	Воспитатели
Февраль	Тема «Военные профессии»: - формировать у детей представления о военных профессиях.	Воспитатели
Март	Тема «Кондитер»: - формировать у детей представления о профессии «кондитер».	Воспитатели
Апрель	Тема «Пожарный»: - формировать у детей представления о профессии «пожарный».	Воспитатели
Май	Тема «Профессии моего города. Комплексное итоговое занятие»: - обобщить представления детей о профессиях нашего города.	Воспитатели
	Диагностика	Воспитатели

Перспективно - тематическое планирование по реализации Программы для детей 6 - 7 лет «Я выбираю профессию»

Месяц	Содержание	Ответственный
Сентябрь	Диагностика	Воспитатели
	Тема «Флорист»: - формировать у детей представления о профессии «флорист».	Воспитатели
Октябрь	Тема «Кинолог»»: - формировать у детей представления о профессии «кинолог».	Воспитатели
Ноябрь	Тема «Стюардесса»: - формировать у детей представления о профессии «стюардесса».	Воспитатели
Декабрь	Тема «Геолог»»: - формировать у детей представления о профессии «геолог».	Воспитатели
Январь	Тема «Юрист»: - формировать у детей представления о профессии «юрист».	Воспитатели
Февраль	Тема «Профессии моей семьи»: - познакомить детей с профессиями бабушек/дедушек детей группы.	Воспитатели
Март	Тема «Программист»: - формировать у детей представления о профессии «программист».	Воспитатели
Апрель	Тема «Риэлтор»: - формировать у детей представления о профессии «риэлтор».	Воспитатели
Май	Тема «Я выбираю профессию. Комплексное итоговое занятие».	Воспитатели
	Диагностика	Воспитатели

2.2. **Интеграция образовательных областей**

«Социально-коммуникативное развитие». Формируются первичные представления о труде работников родного города и его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитание ценностного отношения к труду людей, их результатам на примере профессий членов семьи и работников предприятий города Бердска. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к родному городу.

«Познавательное развитие». Уточняются знания детей о профессиях. Расширяются представления о профессиях работников организаций и предприятий города Бердска; программа способствует развитию познавательных действий, расширяет кругозор детей, представление о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, создает условия для реализации проектной деятельности.

«Художественно-эстетическое развитие».

Закрепляются умения выражать свои мысли и знания о профессии в продуктивных видах деятельности. Праздники, музыкальные досуги и развлечения раскрывают творческий потенциал детей, удовлетворяют потребность в самовыражении.

«Физическое развитие». Реализация Программы способствует формированию у дошкольников навыков учебной деятельности, развивают у детей оценочные суждения; достижения хороших результатов на виду у всех детей, вселяет в ребёнка уверенность и создаёт хорошее настроение, осознание своих способностей и возможностей работать и побеждать в команде, а разделённая радость – это двойная радость!

2.3. Педагогические технологии и вариативные формы реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности по всем образовательным областям с применением педагогических технологий:

Личностно-ориентированные технологии - признание в каждом воспитаннике неповторимую личность; целенаправленное формирование всех его качеств, с учетом его особенностей; развитие воспитанников в собственном темпе, по своей образовательной траектории.

Игровая технология «игры в реальность» - способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы. Технология игры помогает воспитанникам в полную меру учится общаться друг с другом, дружить, раскрыться в полной мере.

ТРИЗ - технология дает возможность: проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить; развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения; позволяет получать знания без перегрузок.

Технология интегрированного обучения - позволяет соединяют знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития; способствует повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и расширению кругозора.

Технология разноуровневого обучения - предоставляет каждому ребёнку возможность развивать в своём темпе и ритме; овладевать учебным материалом на разном уровне (но не ниже базового) в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Технология коллективного способа обучения **–** обеспечивает такую организацию деятельности, при которой все участники работают друг с другом в парах, небольших группах, состав которых периодически меняется; позволяет плодотворно развивать самостоятельность и коммуникативные умения.
Информационно - коммуникативная технология - позволяют стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний; приобщает детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации; способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения с широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. расширяется сотрудничество с семьей воспитанника.

2.4. **Методы и приемы обучения.**

В процессе реализации Программы наряду с традиционными методами и приемами дошкольной педагогики: словесным, наглядным практическим, используются специальные:

- ***методы накопления содержания детской речи*** - непосредственное ознакомление с окружающим и обогащение словаря (рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии); опосредованное ознакомление с окружающим и обогащение словаря (рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, презентаций и др.);
- ***метод «живого общения»*** с носителями разных культурных практик – встречи с людьми разных национальностей, организация общения по «телемосту дружбы»;
- ***метод музейной педагогики*** – виртуальные экскурсии на предприятия родного города, области;
- ***методы и приемы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны*** **-** рассматривание игрушек, предметов, иллюстраций, фотографий, картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения;
- ***речевые ситуации*** - специально придуманные ситуации, в которых дети отрабатывают речевые умения;
- ***речевой образец*** - правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки;
- ***проблемные вопросы***, более сложные начинаются со слов почему, из-за чего, как, сравнить и др. то есть требуют размышлений, умозаключений.
- ***мотивация заданий*** («поможем», «исправим», «сделаем», «узнаем» и др.);
- ***речевое моделирование*** структуры текста, строения слова и др.
- ***игры с речевым*** сопровождением;
- ***приём «взаимопомощь»*** - воспитатель так организует деятельность, чтобы взаимодействовали воспитанники всей группы и от помощи друга зависел успех общего дела.

2.5. **Формы реализации Программы**

Формы работы	Содержание
Беседы, рассказы, работа с картинками	расширение представлений у детей о различных профессиях, необходимых инструментах и спецодежды и др.
Игры в реальность	погружение детей в «настоящий» магазин, больницу, аптеку и др. с помощью создания атрибутов, спецодежды и распределения ролей для всех детей группы; возможность использования речи как средства общения; изучение речевого этикета.
Детская конференция о профессиях родителей	расширение представлений у детей о профессиях своих родителей; формирование навыка публичного выступления; расширение у детей словарного запаса при подготовке к конференции.
Детско-родительская конференция о профессиях своей семьи (своего рода)	расширение представлений у детей о профессиях своей семьи (своего рода); формирование навыка публичного выступления; расширение у детей словарного запаса при подготовке к конференции; приобщение родителей к образовательному процессу.
Мастер - класс по представлению своих профессий от родителей/представителей профессий	расширение представлений у детей о профессиях; возможность у детей пообщаться с людьми разных профессий; приобщение родителей к образовательному процессу.
Интервью, ток-шоу, фоторепортажи о профессиях	расширение представлений у детей о профессиях; возможность у детей принять на себя роль журналиста, ведущего, репортера; совершенствование диалогической и монологической форм речи.
Проектная деятельность	реализация познавательного и творческого потенциала детей и родителей через разработку информационных, творческих проектов.
Экскурсии по детскому саду, в библиотеку, магазин, пожарную часть, в ателье и т.д., в том числе, виртуальные экскурсии	формирование у детей представлений о профессиях, рабочем месте, сфере деятельности.
Создание лепбуков,	создание наглядных и игровых средств с

дидактических и наглядных пособий для пополнения РППС в группах	привлечением в эту деятельность детей и родителей.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация** - совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности, и способствует формированию у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщению знаний по теме, развитию способности рассуждать и делать выводы. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта – рисунок, коллаж, рассказ другу (о друге), письмо и др.) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Восприятие художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на обогащение знаний профессиях родителей, своего города, профессиях будущего; способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности (в соответствие с перспективно-тематическим планированием)

- **совместная игра воспитателя и детей** – квест-игра «Мастера народных ремесел: кузнец, гончар, резчик по дереву, мастер по росписи, вышивальщицы», игровое моделирование «Много профессий разных на свете»; «Профессии работников леса и озеленения города», «Кто ухаживает за городом летом».
- **«Мастерская профессий».**В мастерской ребята оформляют лэпбук по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. Визобразительнойдеятельностиотображаютсвоизнанияиотношениекпрофессиям. Деятельность в Творческой мастерской разнообразна по своей тематике, содержанию: просмотр электронных познавательных презентаций для воспитанников «Лучше всех планета моя, голубая планета Земля»,

«Бердск – малый город России большой»; «Творческая мастерская. Оригами»; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр; вернисаж «Нарисуй профессию и расскажи»; мини-интервью «Мой папа в армии служил»

- **музыкально-литературная гостиная** - организации художественно-творческой деятельности детей на основе музыки народов мира; фестиваль чтецов «Поэзия о маме»; Устный журнал «Женские профессии города Бердска»; литературная минутка «Разгляди» профессию». (Отрывок из рассказа В.Драгунского) и др.**праздники, развлечения, детский досуг**-праздничный концерт для ветеранов труда ко Дню пожилого человека; встреча с ветеранами труда, семейные гостиные «Горжусь профессией своей», «Трудовая династия».

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- создание мотивов для эмоционального прочувствования своего положение в ДОУ: ««Мы хотим узнать новое о родном городе, о своей малой Родине; о людях, о профессиях, которые они выбирают, и многому научиться» и др.;
- поощрение детской инициативы;
- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

2.8. Взаимодействие с родителями воспитанников в рамках реализации Программы.

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество с семьей - это профессионально-родительская сообщество, которое включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу единого образовательного пространства семья и ДОУ.

Направление деятельности	Формы работы
Привлечение внимания родителей к организации образовательного процесса	Создание буклетов, оформление стендов в здании и на территории, популяризация деятельности ДОУ по речевому развитию детей; размещение информации на официальном сайте учреждения о реализации Программы; о совместных мероприятиях с социальными партнерами.
Повышение педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста	«Родительские гостиные», мастер-классы, консультации для родителей.

Совместные мероприятия	Экскурсии, целевые прогулки, Неделя здоровья с привлечением родителей в образовательную деятельность.
Анализ удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ по речевому развитию	Анкетирование родителей: - диагностика исходной ситуации; - изучение запросов и ожиданий родительской общественности; - изучение мнения родителей об эффективности Программы.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический состав, участвующий в реализации Программы, регулярно повышает квалификацию повопросамвоспитания,психолого-педагогическогосопровожденияталантливых детей, детей с ОВЗ, как в целом по реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствие с ФГОС ДО, так и дополнительно по каждой образовательной области отдельно.

Координатором курсовой подготовки и профессиональной переподготовки педагогических работников выступает методист.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией Программы
1. Заведующий	
- организация и управление образовательным процессом; - организация единого образовательного пространства «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ» и его активное взаимодействие; - оказание помощи педагогическим работникам в освоении инновационных программ и технологий воспитания; - организация просветительской работы для родителей (законных представителей) воспитанников.	
2. Методист	
- осуществление методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ; - создание условий для повышения квалификации педагогов; - содействие в формировании благоприятных условий для формирования личности ребенка; - организация мониторинга образовательного процесса в ДОУ; - повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.	
3. Педагог-психолог	

- осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, социального благополучия детей в процессе образовательной деятельности; - определение факторов, препятствующих развитию и образованию воспитанников и принятие мер по оказанию им различных видов психологической помощи; - осуществление психологической поддержки творчески одаренных воспитанников, воспитанников с ОВЗ; - участие в формировании психологической культуры детей, педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников; - оказание консультативной помощи по вопросам повышения педагогической компетентности всех участников образовательных отношений.
4. Воспитатель
- осуществление образовательного процесса в соответствие с Программой; - обеспечение широкой направленности содержания образовательного процесса по познавательному развитию детей; - взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников; - обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
5. Учитель-дефектолог; учитель-логопед
- оказание психолого-педагогической помощи талантливым детям, детям с ОВЗ, опекаемым; - консультирование педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по применению специальных методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ; - изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов воспитанников с целью создания условий для их развития;
6. Педагоги и студенты ГБ ПОУВ НСО «Бердский политехнический колледж»
Организация и проведение совместных мероприятий в соответствии с Планом (Приложение к Договору о сетевом взаимодействии и сотрудничестве).

3.2. Информационные образовательные ресурсы и средства реализации Программы.

Автор	Наименование издания	Год изд.
Программное обеспечение		
Коллектив ДОУ	Программа развития ДОУ	2021
Коллектив педагогов ДОУ	Образовательная программа	2023
Коллектив педагогов ДОУ	Парциальная программа «Мир открытий»	2024
Методическая литература		
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет. Методические рекомендации	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения.	2015
Ушакова О.С., Ступина Е.С	Развитие речи детей 3-4 лет: Программа Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения	2014
Денисова Д.Н.	Какие бывают профессии	2010
Каспарова Ю.В.	О профессиях. Полезная книжка	2008
Манакова М.М.	Моя первая книга о профессиях	2007
Мирясова В., Васильева С.	Тематический словарь в картинках. Профессии.	2011
Нищева Н.В.	Мамы всякие нужны. Детям о профессиях	2009
Нищева Н.В.	Кум быть? Детям о профессиях	2012
Нищева Н.В.	Все работы хороши	2011
	Строительство: специальности, техника, материалы	2008
	Профессии, спорт	2012
Нефедова К.П.	Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии	2010
Шипунова В.А	Профессии. Беседы с ребенком	2015
Художественная литература о профессиях, труде		
Барто А.	В кошачьей неотложке. Жонглёр. Котельная. Песня моряков. Штукатуры	
Доброта Н.	Мамины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь».	
Елемьянова О.	Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица	
Заходер Б.	Слесарь. Повара. Шофёр. Сапожник. Переплётчица. Портниха. Монтёр. Строители.	2014

Михалков С.	Воздушные гимнасты. В парикмахерской. Дядя Стёпа-милиционер. Жонглёр. Канатоходцы. Фокусник. Холодный сапожник. А что у вас?	
Олифирова Л.	Кем хотите стать вы, дети?	
Пожарова М.	Маляр. Водитель. Воспитатель	
Родари Дж.	Пожарный. Человек на подъёмном кране. Шесть тысяч поездов. Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла?	
Усачёв А.	Поливальная машина.	
Чертков С.	Ветеринар. Доярка. Конструктор. Лётчик. Моряк. Музыкант. Парикмахер. Повар. Пограничник. Столяр. Фокусник. Художник	
Чуковский К	Айболит	
Печатные средства обучения	Книги, хрестоматии для чтения, наглядно-дидактический, демонстрационный материал в виде серии картин различной тематики в соответствии с образовательными областями: рассказы по картинкам «Профессии»; рассказы по картинкам «Защитники Отечества»; демонстрационный материал«Мой дом» и др.	
Электронные образовательные ресурсы	1. Медиатека ДОУ: слайд-фильмы, фильмы на цифровых носителях, флэш картах, компьютерные презентации по темам Программы: - «Все профессии важны»; - «Мир профессий»; - интерактивная игра «В мире профессий»; - видеофильм о профессиях «Хочу все знать»; - подборка мультфильмов о профессиях; - презентации студентов «Бердского политехнического колледжа» и др. 2. Банк методического сопровождения ДОУ (конспекты занятий по темам Программы разработанные педагогами ДОУ): адрес страниц сайта https://bsk-dou8.edusite.ru/magicpage.html?page=629414. 3. Электронные образовательные ресурсы в сети интернет: - **https://www.o-detstve.ru/-** методическая копилка для педагогов детского сада: конспекты, сценарии праздников, презентации, исследовательские проекты для дошкольников; - **http://www.babylib.by.ru** «Библиотека маленького гения». Пособия Зайцева, Никитина, МонтессориФребиля, Дьеныша – методические ресурсы для воспитателей; - **http://www.moi-detsad.ru; http://ivalex.ucoz.ru** Все для детского сада. Методические разработки,	

	консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум; - **http://potomy.ru** «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы; - **http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp** Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия»; - **http://pochemu4ka.ru/-** " Почемучка" для родителей и детей; - **http://dohcolonoc.ru/** - сайт для педагогов детского сада (конспекты, проекты, эксперименты, консультации); - **http://www.uchportal.ru/** - презентации для детского сада.
Наглядные плоскостные	Плакаты «Профессии», магнитные доски, альбомы по ознакомлению дошкольников с профессиями; мнемо-таблицы по развитию речи, Лэпбук «В мире профессий» и др.
Информационно-коммуникативные средства	- персональный компьютер - 8 шт., в том числе: методический кабинет - 2шт.; кабинет учителя-логопеда- 2шт.; кабинет учителя-дефектолога-2шт.; кабинет педагога-психолога - 2шт.; - наутбук - 15шт, в том числе: музыкальный/ спортивный залы - 3 шт., группы – 12 шт.. - телевизоры стационарные, большие - 15 шт., в том числе: в группах - 12 шт., музыкальных залах- 3 шт.; - проектор (музыкальный зал -3 шт.) фотоаппарат - 2 шт., видеокамера - 2 шт.; - широкополосная акустическая система - 3 шт. (музыкальный зал). - принтер многофункциональный для черно-белой печати - 7 шт.; цветной печати -3 шт.; - фотоаппарат - 3шт., видеокамера- 2 шт.; - магнитофон SONI- 12 шт., в том числе: в группах - 12 шт.; - официальный сайт ДОУ, WhatsApp, СФЕРУМ; - локальная сеть для выхода в Интернет (Wi-Fi); электронная почта. Все ноутбуки и компьютеры обеспечены единой локальной сетью, доступом к сети Интернет и используются для планирования образовательной деятельности; подготовки к занятиям и их проведению;

	самообразованию; для организаций мероприятий с детьми, педагогами и родителями; подготовки презентаций, виртуальных экскурсий и др.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для реализации программы в групповых помещениях обновлено оснащение различных центров материалами по темам Программы.

Название центров/зон в группе	Содержание
«Книжный уголок»	- Лэпбук «В мире профессий»; - портреты писателей, иллюстрации к произведениям; - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей по теме «мир профессий»; - дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по речевому развитию; развивающие дидактические игры и др.
«Игровая зона»	- детская игровая мебель для практической деятельности; - костюмы (профессий); атрибуты, принадлежности, орудия труда профессий для сюжетно-ролевых игр - макет города Бердска (острог); макет современных улиц города Бердска; заправочных станций; станций; природных зон; - фотографии, альбомы, художественная литература по ознакомлению с профессиями города, родного края страны;
«Изо - центр»	- цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски по теме «мир профессий»

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. Такая организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда мобильна, что

способствует стимулированию детской активности, учету происходящих в ребенке изменений, связанных с его ростом и развитием.

3.4. Время и сроки реализации Программы

Срок реализации Программы - 4года. Реализация Программы ориентирована на детей от 3 до 7 лет, реализуется через образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов во взаимодействии с социальными партерами и родителями (законными представителями).

Программа реализуется в течение 4 лет работы с детьми от 3 до 7 лет, в рамках образовательной области «речевое развитие».

- для детей 3-4 лет реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности 1 раз в месяц (15 мин) в первой половине дня;
- в группах для детей 4-5 лет реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности 1 раз в месяц (20 мин) в первой половине дня;
- для детей 5-6 лет реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности 1 раз в месяц (25 мин) в первой половине дня;
- для детей 6-7 лет реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности 1 раз в месяц (30 мин) в первой половине дня.

Сокращение числа непосредственно организованной образовательной деятельности по речевому развитию компенсируется за счет организации обучения детей в процессе совместной и игровой деятельности в группе «игры в реальность», деятельности в «творческой мастерской».

Список литературы:

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
2. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2
3. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
4. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис , 2003. - 125 с.
5. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.
7. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л.

В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
8. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Текст]. Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271.
9. Проект «На крыльях детства»разработан авторским коллективом ДОУ в 2008г., рецензия заместителя директора по воспитательной работе ГБ ПОУВ НСО «Бердский политехнический колледж» Сенниковой М.В..
10. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.
11. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010. - 48 с.

Приложение 1
к парциальной программе «На крыльях детства»

ПЛАН работы МАДОУ №8
по реализации Программы «На крыльях детства» на 2024-2025 уч. год
в рамках реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия			
1.	Изучение Программы, пополнение материалов по данной тематике	сентябрь	Методист, воспитатели
2.	Проведение установочного семинара по организации работы педагогов по реализации Программы	сентябрь	Методист, воспитатели
3.	Прохождение курсов повышения квалификации по данной теме	в течение года	Методист, воспитатели
4.	Обновление (создание) Центров дополнительными материалами	сентябрь, октябрь	Методист, воспитатели
Работа с детьми			
1.	Мониторинг сформированности показателей речевого развития	первые 2 недели сентября	Воспитатели
2.	Занятия с детьми 3-7 лет	ежемесячно 1 занятие	Воспитатели групп
3.	Детская конференция для детей старших групп «Профессии моих родителей»	январь	Воспитатели старших групп
4.	Детско - родительская конференция для детей и родителей подготовительных к школе групп «Профессии моей семьи» (моего рода)	февраль	Воспитатели подготовительных групп
5.	Экскурсии по детскому саду для детей младшего возраста	в течение года	Воспитатели младших групп
6.	Экскурсии в библиотеку, магазин, швейный цех (Бердский политехнический колледж) для детей среднего возраста	в течение года	Воспитатели групп среднего возраста
7.	Экскурсии в Бердский политехнический колледж, в школу,	в течение года	Воспитатели групп старшего возраста

	пожарную часть		
8.	Мероприятия по темам Программы (по желанию педагогов)	в течение года	Все педагоги
9.	Мониторинг сформированности показателей речевого развития детей	2 недели мая	Воспитатели групп
Работа с родителями			
1.	Анкетирование «Речевое развитие Вашего ребенка»	сентябрь	Методист, воспитатели групп
2.	Родительское собрание «Новые горизонты учебного года…» с включением вопросов о Программе	октябрь	Воспитатели групп
3.	Экскурсии в библиотеку, магазин, швейный цех (Бердский политехнический колледж) для детей среднего возраста	в течение года	Воспитатели групп
4.	Экскурсии в Бердский политехнический колледж, в школу, пожарную часть	в течение года	Воспитатели групп
5.	Спортивное развлечение «Профессия «Пожарный» с участием представителей из Пожарной части №32 г.Бердска для детей старших групп	апрель	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
6.	Консультации для родителей, в том числе, онлайн	в течение года	Воспитатели групп
7.	Анкетирование «Эффективность работы по речевому развитию в ДО»	май	Методист
Работа с педагогами			
1.	Посещение МО, семинаров, просмотр вебинаров по данной тематике	в течение года	Все педагоги
2.	Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада». Анализ результатов работы по Программе	май	Методист
Иные мероприятия			
1.	Размещение информации о Программе и ее реализации на сайте ДОУ	ежеквартально	Методист
2.	Размещение информации о реализации Программы в госпаблике.	ежемесячно	Методист